

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

- підвищувати інформативність практичних занять за допомогою поглибленого аналізу варіантів;
- спростувати процес розв'язання вправ, швидше і якісніше знаходити відповідь;
- збільшувати число задач для самостійного розв'язання за рахунок скорочення рутинних обчислень.

В основу застосування прикладних програм покладено алгоритми, які розроблені при вивченні вищої математики. Тому вивчення класичних основ курсу є необхідним. Слід відмітити, що використання технологій дозволяє поліпшити процес навчання, але не замінює наявність викладача в аудиторії.

Таким чином, більшість розділів курсу вищої математики ефективно засвоюється студентами за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, що сприяє переходу від методології навчання шляхом повідомлення студентам певного об'єму знань до методології навчання пошуку знань і навичок самостійно використовувати їх при подальшому розв'язанні практичних задач.

## **МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ**

**Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик**

Дистанційне навчання (ДН) – це особлива форма цілеспрямованого процесу засвоєння знань, умінь і навичок, відмінною особливістю якого є взаємодія територіально рознесених учасників навчання у специфічному інформаційно-освітньому середовищі, створеному на основі синтезу сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційна освіта стає все більш затребуваною. Сьогодні у світі налічується більше ніж 6 мільйонів студентів, які навчаються дистанційно, причому за 8 останніх років це число збільшилось у 2 рази. В Україні дистанційне навчання здійснюється на основі Наказу МОН № 466 від 25.04.13 р. Про затвердження Положення про дистанційне навчання, а також Наказу МОН № 1518 від 30.10.2013 р. Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання.

В запропонованій доповіді розглядаються різні моделі ДН – позначення схеми або плану дій педагога при здійсненні навчального процесу. В найбільш простій моделі забезпечується тільки взаємодія того, кого навчають, з навчальним засобом практично без втручання викладача. В найбільш складній моделі досягається високий рівень диференціації при використанні діагностично-асинхронної моделі організації дистанційного навчального процесу з вертикальним і горизонтальним зворотним зв'язком.

Розглядаються фактори, що впливають на вибір моделі у вузі:

1. Цільові: наявна навчальна аудиторія та цілі навчання для кожної з її категорій;
2. Технологічні: наявність засобів швидкісних комунікацій (широкосмугового Інтернет-зв'язку, каналів відеоконференцзв'язку), характеристики наявної обчислювальної техніки тощо;

3. Дидактичні: рівень дидактичної організації наявного комплексу ресурсів дистанційного навчання;
4. Методичні: рівень методичної підготовленості усіх категорій науково-педагогічних працівників системи ДН.

На основі обраної моделі був розроблений алгоритм впровадження ДН в ОНАХТ, який включає в себе наступні етапи:

- 1) Визначення цільової аудиторії ДН;
- 2) Аудит інформаційної інфраструктури, методичного та дидактичного забезпечення;
- 3) Вибір моделі ДН для ОНАХТ;
- 4) Рішення Вченої ради про використання технологій ДН;
- 5) Розроблення Положення про ДН;
- 6) Розроблення методичного забезпечення ДН;
- 7) Організація перепідготовки кадрів для системи ДН;
- 8) Початок використання технологій ДН;
- 9) Оцінка результатів та корекція траєкторії впровадження ДН.

## **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАТЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.**

**С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна**

Застосування тестових технологій в освітньому процесі вже давно стало досить поширеним компонентом освіти, чому сприяє розуміння таких переваг тестів, як технологічність, точність, націленість на об'єктивність. Тестування - більш справедливий метод, воно ставить усіх студентів у рівні умови, як у процесі контролю, так і в процесі оцінки, практично виключаючи суб'єктивізм викладача. Тести дозволяють зробити процедуру оцінювання однаковою для всіх студентів незалежно від місця проживання, типу та виду освітньої установи, в якому вони займаються.

У цьому навчальному році на базі ОНАХТ вперше проводилася олімпіада з готельно-ресторанної справи. Для оцінки рівня знань студентів на олімпіаді було прийнято рішення про застосування тестової програми «Конструктор тестів KeepSoft», що дозволяє використовувати необмежену кількість тем, питань і відповідей.

У визначенні ефективності тесту звертається увага на два ключові елементи - це число завдань тесту і рівень підготовленості студентів, яких буде тестовано.

Так як кількість учасників олімпіади передбачалося досить великим (порядку 80 осіб, 4 курс, випускники бакалаврату цього року), то були складені тестові завдання з 5 тем, в кожній темі 50 питань, а також підготовлені варіанти відповідей. Варіанти відповідей варіювалися від одного до кількох правильних відповідей.

Дана програма «Конструктор тестів KeepSoft» раніше вже була неодноразово випробувана на кафедрі КС і УБП. Тестові технології використовувалися для поточного, проміжного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Для проведення олімпіади були враховані всі негативні моменти, виявлені при попередніх дослідах тестування. Наприклад, враховані варіанти альтернативних відповідей, при яких правильна відповідь не

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114