

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗМІН У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН БІЗНЕС-СПРЯМУВАННЯ У ПОТОЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська

Усі дисципліни які викладаються кафедрою управління бізнесом у поточному навчальному році умовно можна поділити на дві групи: дисципліни класичного економічного спрямування такі як «Економіка підприємства», «Економічний аналіз» і ін. та дисципліни яскраво вираженого бізнес-спрямування такі як «Основи управління бізнесом», «Управління бізнесом». Розглянемо деякі особливості навчання та зміни які поступово відбувається при проведенні лекцій та практичних занять по другій групі дисциплін, які, власно кажучи, і закладають фундамент знань, необхідних для формування особистості майбутнього спеціаліста спеціальності 076 «Підприємництво торгівля та біржова діяльність».

По-перше, при проведенні лекцій упор робиться не на класичну «начитку» лекційного матеріалу, а на розглядання найбільш актуальних, проблемних та складних моментів поточної теми із застосуванням механізму зворотного зв'язку зі студентами шляхом виклику їх на словесні суперечки, дискусії по найбільш гострим питанням теми. Цьому об'єктивно сприяє проведення на початку семестру дистанційного модулю, результатом якого є по-перше те, що частина аудиторії перед початком лекції вже знайома з матеріалом, що викладається та готова до проблемної дискусії.

По-друге, на практичних заняттях з курсу «Управління бізнесом» введені так звані індивідуальні завдання у вигляді власних бізнес планів студентів, які розробляються ними на протязі семестру. Причому на протязі семестру значна частина часу виділяється на індивідуальне спілкування кожного студента з викладачем з приводу його бізнес-плану та обговоренню найбільш цікавих моментів бізнес-плану з іншими студентами. Незважаючи на те, що економічних знань у студентів нерідко бракує, ці завдання сприяють формуванню чіткого алгоритму бізнес-планування який допоможе студентам у подальшому навчанні

По-третє, все більшу частку загального часу практичних занять займають активні і інтерактивні методи навчання. Планується приділити найбільшу увагу наступним методам:

- круглий стіл (дискусія, дебати);
- мозковий штурм (мозкова атака);
- ділові ігри;
- завдання на базі кейсів.

На початку використання більшості методів, студентів бажано розподілити на малі групи. Для цього можна студентів розбивати по

2-3 людини, що сидять за одним столом. Надалі чисельність можна збільшити до 5-6 осіб (два столи). Особливу увагу слід приділити студентам, які важко пристосовуються до роботи в невеликій групі. Збереження стабільного складу групи протягом досить кількох занять сприяє досягненню студентами майстерності в груповій роботі. У той же час зміна складу групи дозволяє всім студентам попрацювати з різними людьми і краще дізнатися їх.

Зазначені зміни у навчальному процесі, на наш погляд, будуть сприяти суттєвому підвищенню ефективності навчання студентів спеціальності 076 «Підприємництво торгівлі та біржова діяльність».

Література

1. Енциклопедія освіти / під ред. В.Г. Кременя. - К.: Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
2. Огієнко О.І. Дослідження структури та функцій освіти дорослих / О.І. Огієнко // Педагогічні науки: зб. наук. праць. - Суми, 2002. - Ч.1. - С. 103-111.
3. Голубцова І.А. Впровадження інтерактивних технологій / І.А. Голубцова // Організація навчально-виховного процесу. - 2007. - № 9. - С. 159-174.

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Т.В. Савченко

Серед загальних компетенцій, які повинні набути студенти у процесі засвоєння більшості освітніх програм, чільне місце займає комунікативна компетенція.

Компетентність сьогодні трактується як інтелектуально й особистісно обумовлений життєвий досвід соціально-професійної життєдіяльності людини, який ґрунтується на знаннях, цінностях, нахилах, набутих під час навчання.

Комунікативна компетенція включає знання необхідних мов, способами взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми і подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями в колективі.

Але в рамках підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів більшість видів контролю проводиться саме в письмовій формі, найчастіше у вигляді тестування. Безумовно, така форма проведення контролю знань дозволяє неупереджено та прозоро оцінити знання студента, але на жаль зовсім не сприяє розвитку комунікативних навичок студентів, починаючи з елементарної побудови речення та закінчуючи розширенням словникового запасу. Таким чином, основними формами проведення занять, де можливе розвинення мовних навичок студента залишаються лекція та семінарські (практичні) заняття.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестиційної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борта, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138