

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## **ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ, МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ**

**С. П. Решта, О.І. Данилова**

Кредитно-модульна система оцінювання знань вже тривалий час є широко поширеною, але основною проблемою при її втіленні залишається перевантаження навчальних планів, відмова від традиційної схеми подачі матеріалу, зміна періодів контролю та форм, за якими цей контроль здійснюється. Крім того, дуже часто модульні контрольні роботи припадають на один і той самий тиждень, що погіршує саме проведення контролю і часто призводить до зниження оцінок студентів внаслідок значного навантаження на короткий проміжок часу. Крім того, студенти іноді не спроможні до засвоєння значного об'єму матеріалу самостійно за короткий час. Безумовно, будь-яка система не позбавлена методологічної недосконалості, особливо коли здійснюються спроби консолідації її з типовими проектами колишньої системи. Тому для сприяння спільної діяльності викладача і студента, спрямованої на рішення завдань навчання необхідно використовувати інноваційні форми, методи і засоби навчання.

Для досягнення цілей навчання, які передбачають отримання студентом не тільки певного обсягу знань, але й практичного досвіду, навичок і вмінь комбінування таких методів, як практичні (досліди, вправи); наочні (ілюстрації, демонстрація, спостереження студентів); словесні методи, що використовує викладач (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія, диспут); надання навичок роботи з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, швидкий перегляд, конспектування); використання відеометодів (перегляд, навчання, вправа, контроль).

Важливою є необхідність надання студентам знань з основних питань сучасної органічної хімії пов'язана необхідністю запису базових понять, що застосовується як при поясненні нового матеріалу викладачем, так і при самостійній роботі студентів. Для контролю засвоєння знань використовується визначення таких критеріїв, як придбання знань, формування умінь і навичок, застосування знань, формування творчої діяльності, закріплення і контроль знань, умінь, навичок.

При викладанні дисципліни «Органічна хімія» використовуються такі інноваційні методи, як генерація ідей, як початковий етап створенням таких об'єктів права інтелектуальної власності як патенти, методи тренінгу, причому, у вигляді бригадно-групового, індивідуального та індивідуально-колективного та обговорення у вигляді «круглих столів» або «прес-конференцій». Все це надає можливість врахувати особливості самої дисципліни «Органічна хімія», так і ефективно використати час, відведений її на вивчення, крім того, це дозволяє варіювати ефективні методи навчання,

які забезпечували б високу якість знань, розвиток розумових і творчих здібностей, пізнавальною, а головне самостійній діяльності студентів.

НТБ ОНАХТ

<b>М.Ф. Цибра</b>	
Інноваційні підходи при підготовці компетентних фахівців на кафедрі технології комбікормів і біопалива	51
<b>А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька</b>	
Роль практичної підготовки фахівців в умовах впровадження болонських ініціатив	52
<b>Н.М. Поварова, Г.В. Шлапак</b>	
Шляхи формування професійної компетентності студента при вивченні технологічних дисциплін	53
<b>Н.В. Бондаренко</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання при підготовці фахівців за напрямом 6.05170101 «Харчові технології та інженерія»	54
<b>Н.А. Дідух, Д.М. Скрипніченко, Є.О. Ізбаш</b>	
Комплексний підхід при вивченні курсу «Розрахунок і конструювання типових машин»	55
<b>О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький</b>	
Мультимедійні практичні заняття	56
<b>М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин</b>	
Досвід та проблеми використання інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів	57
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова</b>	
Інновації в спортивному туризмі. Рух групи на маршруті	58
<b>Д. В. Болтоматіс</b>	
Інноваційні заходи при формуванні спрямованостей навчального процесу з фізичного виховання	59
<b>В.В. Гончарук, Б.В. Максимчук</b>	
Застосування нових фітнес-технологій для підвищення здоров'я майбутніх фахівців	60
<b>Т. П. Сергєєва, Т. В. Волкова</b>	
Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів	61
<b>Т.В. Захлевська, В.М. Бородін</b>	
Застосування комп'ютера в фізичному лабораторному практикумі	62
<b>Б.С. Рибін</b>	
Викладання дисципліни «Органічна хімія» з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання	63
<b>С. П. Решта, О.І. Данилова</b>	
Сучасний погляд на оптимальну структуру інформаційного забезпечення процесу фізичного виховання в ВНЗ	64
<b>С.В. Халайджі, В.П. Васильєв</b>	
Особливості мотивації дівчат при заняттях фізичною культурою у ВНЗ	65
<b>Р.С. Яготин, В.В. Шевченко</b>	
Сучасна несучасність російського стилю в інтер'єрі ресторанів та кафе	66
<b>Т. М. Григорова</b>	
Про викладання інженерної графіки в сучасних умовах	67