

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

них задач згідно діючих в Україні методик: методології визначення рівня ризику на виробництві і в побуті; розрахунку оцінки хімічної обстановки при аваріях на хімічно небезпечних об'єктах з викидом СДОР; розрахунку витрати води на пожежогасіння; методології визначення потрібної кількості флегматизатора і тривалості його подавання за номограмою ПЛАС; визначенню потреби у розчинах, які використовуються для дегазації небезпечних хімічних речовин. Серед наочних методів найчастіше використовується методи показу: ілюстрування і демонстрування.

Студенти отримують навички виконання як дослідної роботи, так і практичного опанування спеціальними методиками для досягнення головної мети – зменшенні невідповідності освіти до вимог на ринку праці.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

О. А. Нетребський, А. П. Бочковський, Н. Ю. Сапожнікова

Практика проведення консультацій розділу «Охорона праці» в дипломних проектах студентів ОКР «спеціаліст» та «магістр» показала необхідність доповнення існуючих методичних вказівок спеціалізованою навчальною літературою, яка б враховувала галузеві особливості забезпечення комфортних і безпечних умов праці на підприємствах переробної промисловості. Така література потрібна, в першу чергу, з точки зору покращення засвоєння матеріалу під час самостійної роботи студентів, а також з огляду на явну недостатність кількості аудиторних годин (денна форма навчання: лекції – 2 год., практика – 10 год.; заочна – 2 та 4 год. відповідно), які виділяються на нормативну дисципліну «Охорона праці в галузі».

Кафедрою БЖД запропоновано серію навчальних посібників «Охорона праці при проектуванні технічних систем переробної промисловості», яка сприятиме роз'ясненню основних проблемних питань (спираючись на досвід викладачів), котрі виникають під час виконання студентами розділу «Охорона праці» в дипломних проектах.

Серія навчальних посібників представлена в двох томах: «Виробництво харчових продуктів та напоїв», «Виробництво парфумних і косметичних засобів», що містять ілюстративний і довідковий матеріал, а також приклади розв'язання завдань. Перший та другий томи складаються з чотирьох книг кожний: «Автоматизовані системи управління процесами», «Технологічні процеси та підприємства», «Технологічне обладнання», «Менеджмент, маркетинг, логістика».

Науково-методичною основою та новизною навчальних посібників є запропонована співавтором серії А.П. Бочковським, методологія аналізу потенційно небезпечних та шкідливих виробничих факторів (НШВФ), що притаманні відповідним галузевим підприємствам переробної промисловості. На основі такого аналізу у повній відповідності до нормативно-правової бази

України надаються рекомендації, щодо розробки заходів та засобів забезпечення безпеки праці і професійного здоров'я працівників.

Зміст навчальних посібників, згідно з навчальною програмою, передбачає розгляд наступних розділів: аналіз НШВФ; класифікація виробничих приміщень з небезпеки ураження електрострумом та за пожежовибухонебезпекою; електробезпека при проектуванні технічних систем; створення комфортних та безпечних умов праці; пожежовибухонебезпека; шляхи евакуації тощо.

Перша книга серії «Автоматизовані системи управління процесами» отримала позитивні відгуки і рекомендації рецензентів щодо присвоєння грифу МОН та використання її в учбовому процесі студентів спеціальності 7.05020201, 8.05020201.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ

Нужна Н.В.

В теперішньому часі випускники технічних вузів потребують серйозу математичну підготовку. Математичні методи допомагають досліджувати широке коло проблем, застосувати теоретичні досягнення на практиці. Необхідно поставити математичну освіту в вузі таким чином, щоб випускники мали чітке уявлення, що таке математична модель, в чому полягає математичний підхід до вивчення явища реального світу, як його можна застосувати і що він може дати.

На наш погляд, якість математичної підготовки спеціаліста залежить від наступних моментів:

- 1) зміст вивчаємих дисциплін;
- 2) забезпечення студентів навчальною і методичною літературою по вивчаємії дисципліні;
- 3) научного рівня та педагогічної майстерності викладацьких кадрів;
- 4) постановка методичної та виховної роботи;
- 5) контакту викладачів зі студентами і рівня індивідуальної роботи зі студентами.

Навчання математики в вузі переслідує такі цілі: розвиток логічного мислення та математичної індукції, виховання математичної культури, засвоєння математичних знань і умінь застосовувати їх в конкретних дондках.

При складанні програми по математичним дисциплінам безумовно повинен бути критерій корисності конкретних математичних розділів для майбутньої спеціальності, але обмежуватись тільки їм було б великою помилкою. Потрібно враховувати внутрішню логіку і внутрішні зв'язки, необхідні для розуміння математичних зв'язків. Яким розділам математики і в якому обсязі потрібно вчити студентів даної спеціальності, повинні визначати математики сумісно з спеціалістами конкретної області.

Для поліпшення якості засвоєння студентами кожної дисципліни велика роль належить підбору матеріала, вивчаємого в даній дисципліні. Важливо

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131