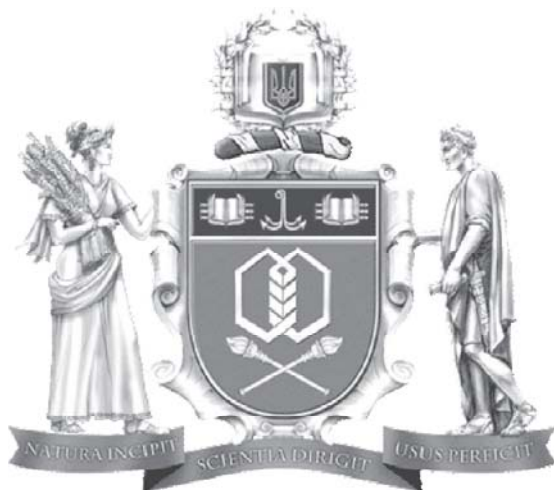


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ПЕРШИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З КУРСУ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ»

Антіпіна О.О., Черно Н.К.

Реальне втілення дистанційного навчання в учбовий процес дозволило відчувати позитивні особливості системи, що використовує новітні комп'ютерні технології, і, разом з тим, показало недоліки та недоробки, що мають місце і відкривають значний простір для удосконалень.

Перший досвід дистанційного навчання з курсу «Органічна хімія» для бакалаврів технологічних спеціальностей в цьому семестрі висвітив деякі аспекти, які бажано врахувати в наступному навчальному році.

По-перше, об'єм матеріалу, що виноситься для самостійного опрацювання, не повинен бути надмірним. До дистанційного модулю було винесено розділи «Теоретичні уявлення в органічній хімії» та «Вуглеводні» – для початкового ознайомлення з органічними сполуками, що мають відношення до харчових технологій. Проте наступний контроль показав: розуміння взаємозв'язку властивостей, реакційної здатності і внутрішньої будови речовин, що потребує знань з теоретичних уявлень в органічній хімії, переважній більшості студентів досягнути не вдалося. Тому вважаємо доцільним залишити у межах дистанційного модулю тільки питання, які розглядаються у вступі до предмета. Студентам краще більш детально зупинитися на електронній будові атому Карбону і його валентних можливостях, природі ковалентного зв'язку, типах гібридизації атомних орбіталей і їх відповідності зв'язкам атомів Карбону в різних гомологічних рядах вуглеводнів, взаємному впливі атомів в молекулах та прояві електронних ефектів, явищі ізомерії органічних сполук, а також самостійно вивчити номенклатуру гомологічних рядів вуглеводнів. Опрацювання розділу, присвяченому теоретичним уявленням в органічній хімії сприятиме розумінню і кращому освоєнню студентами матеріалу лекцій з розділу «Вуглеводні», якими починається курс. Перевагою такого підходу буде відсутність дублювання дистанційного модулю і лекційного курсу.

По-друге, перевантаження дистанційного курсу матеріалом, який потім студент повинен вміти застосувати для рішення контрольних завдань, призвело до того, що успішність знань, виявлена модульним контролем, склала менше 50%. Ми переконалися, що питання для модульного контролю краще представляти у тестовій формі, з невеликою кількістю відповідей, з яких правильною є тільки одна. В цьому випадку проведення контролю та перевірка результатів суттєво полегшується і не потребує багато часу, що немаловажне для великих потоків.

По-третє, однією з найбільших переваг дистанційного навчання є індивідуалізація процесу і можливість його проводити в діалоговому режимі. Саме цьому аспекту треба більше приділити уваги і впровадити такі форми спілкування, що дозволяють усунути недолік відсутності безпосередніх контактів викладача та студенту і, разом з тим, охопити всіх зацікавлених дістати відповіді на незрозумілі питання.