

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Відповідність науково-педагогічної спеціальності викладача визначається його спеціальністю за дипломом про освіту, науковою спеціальністю, науковим ступенем, вченим званням або проходженням науково-педагогічного стажування з дисципліни відповідно дисципліні, яку він викладає. З огляду на це тематика дисертацій, коло наукових інтересів викладачів повинні враховувати перспективи розвитку відповідних напрямів і спеціальностей.

## **ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ОНАХТ**

**Л.Ф. Будюк, Ф.А. Трішин**

Починаючи з 2004 року в академії проведена значна робота щодо впровадження КМСОНП для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей і підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності її випускників на національному і зарубіжних ринках праці.

Перший напрям потребував впровадження нових підходів до змісту і структури складників навчально-методичного комплексу академії, другий – до оцінки якості підготовки майбутніх фахівців.

Своєчасність такої роботи важко переоцінити, оскільки відповідно до наказу МОН України № 998 від 29.10.07 «Про вдосконалення механізмів зовнішнього оцінювання учбових досягнень студентів» визначено три етапи створення державного фонду тестових контрольних завдань з циклів дисциплін:

- I (травень 2008 р.) – природо-математичних;
- II (грудень 2008 р.) – професійної і практичної підготовки;
- III (травень 2009 р.) – соціально-гуманітарних і економічних.

Ним передбачається: проведення процедури зовнішнього оцінювання знань і умінь студентів на всіх стадіях підготовки, а також у ході акредитації спеціальностей і вищих навчальних закладів; з 01.09.08 впровадити систему менеджменту якості вищої освіти й організацію постійного моніторингу рівня знань, умінь, навичок і компетенції з усіх циклів дисциплін.

За вказаний період, з урахуванням вимог КМСОНП, перероблені або розроблені заново такі документи навчально-методичного комплексу академії:

- навчальні і робочі програми дисциплін; їх структура і зміст відповідають вимогам «Положення про робочу програму», підготовленого в академії;
- методичні вказівки до основних видів занять;
- методичні вказівки до виконання: науково-дослідної і кваліфікаційних робіт бакалаврів, магістрів; курсових і дипломних проектів (робіт);
- методичні вказівки до виконання контрольної роботи студентами заочної форми навчання;
- методичні вказівки до виконання програм проходження практик студентами всіх освітніх рівнів.

У завершальній стадії розробки або перекладу на українську мову знаходяться такі види методичних матеріалів:

- конспекти лекцій з ряду дисциплін академії.
- методичні вказівки: з організації самостійної роботи студентів; до виконання: індивідуальних, розрахункових, розрахунково-графічних і контрольних завдань.
- методичні матеріали щодо тестового контролю знань студентів із дисциплін академії.

Сьогодні необхідно інтенсифікувати підготовку підручників і навчальних посібників з дисциплін академії українською мовою. Є труднощі і з виданням методичних матеріалів, підготовлених викладачами. Значні обсяги розроблюваних викладачами методичних матеріалів іноді позначаються на їх якості, про що свідчить велика кількість помилок у текстах українською мовою, які виявляються під час їх редагування редакторами методичного відділу. Завідувачам кафедр, відповідальним за випуск методичних матеріалів, бажано ввести внутрішнє рецензування цих матеріалів, посилити контроль за їх якістю, методичну роботу в цьому напрямі.

Щоб економічні труднощі видання підготовлених методичних матеріалів менше впливали на своєчасний доступ до них студентів, викладачам потрібно організувати їх створення в електронному вигляді з подальшою передачею в комп'ютерний зал бібліотеки. В цьому випадку бібліотека зможе вирішувати потрійне завдання – бути центром методичного забезпечення дисциплін, самостійної роботи студентів і залучати їх до практичного освоєння комп'ютера в режимі користувача.

Слід зупинитися й на завданнях тестового контролю знань студентів: поточного, рубіжного (змістові модулі) і підсумкового. Найбільш досконалі системи тестового контролю знань студентів, що є на окремих кафедрах, на жаль, ще не стали надбанням усіх викладачів академії.

На наш погляд, з метою посилення контролю якості вказаних вище матеріалів і вдосконалення організаційно-методичної роботи в ОНАХТ доцільно:

1. Скорегувати план роботи постійно діючого семінару «Вища освіта і Болонський процес» на 2009-2010 навчальний рік і розглянути на його заняттях сучасні підходи до тестового контролю знань: студентів, випускників при прийомі на роботу, інженерних кадрів – на предмет відповідності посаді.

2. Ввести до складу методради академії комісію з впровадження нових стандартів вищої освіти, функціями якої визначити: координацію робіт із розробки навчальних планів, що відповідають новим стандартам; варіативних частин ОКХ, ОПП для всіх спеціальностей та спеціалізацій; оптимізацію системи контролю знань студентів, у тому числі тестового контролю; уніфікацію роботи з підготовки до ліцензування і акредитації спеціальностей.

3. Організувати курси вдосконалення знань з української мови для викладачів, які раніше працювали зі студентами в російськомовних потоках.

## ЗМІСТ

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ТА ЗЕРНОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	3
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ТА ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТЕЙ <b>О.І. Гапонюк</b> .....	4
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ БАГАТОВАРІАНТНОГО НАСКРІЗНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА БАЗІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ КОМПЛЕКСІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ <b>А.Т. Безусов, Л.Ф. Будюк, В.І. Науменко</b> .....	7
МІСЦЕ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ <b>Л.Л. Гордієнко, І.О. Відоменко, Г.Ф. Пшенишнюк, Т.І. Нікітчина</b> .....	10
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ <b>І.Р. Біленька</b> .....	11
ЗАДАЧІ АКРЕДИТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ХАРЧОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЇ <b>Л.В. Капрельянц, О.В. Дишкантюк</b> .....	14
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ОНАХТ <b>Л.Ф. Будюк, Ф.А. Трішин</b> .....	15
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ <b>О.А. Нетребський, О.О. Фесенко</b> .....	17
РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИХ КОМПЛЕКСІВ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	18
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КУРСІВ ЛЕКЦІЙ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	19
АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ <b>Е.Й. Жуковський, Ф.А. Трішин, О.Г. Лукіяник</b> .....	20
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ «МІКРОПРОЦЕСОРНІ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ» У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ <b>Е.Й. Жуковський, Л.М. Сичук</b> .....	21
КОМП'ЮТЕРНА ПІДГОТОВКА ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ <b>І.М. Світій</b> .....	22
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <b>І.М. Світій</b> .....	23
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ГОЛОВНЕ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ <b>О.С. Єлісєєв, А.І. Птащук</b> .....	24
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОПРОЦЕСОРНІ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ АВТОМАТИЗАЦІЇ» <b>В.М. Левінський</b> .....	25
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» НА КАФЕДРІ АВП <b>Ю.М. Скаковський, В.І. Старичків</b> .....	26