

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 2

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ІНТЕРНЕТ В ОСВІТІ: ПРИДБАННЯ І ВТРАТИ

Д.С. Тюхай, С.В. Тюхай

Науково-технічна революція і еволюція технологій – це основні ланки прогресу, які сьогодні примушують думати фахівців про завтрашній день. Однією з таких суперсучасних технологій, що мають глобальне значення, є всесвітня інформаційна мережа – Інтернет. Використання Інтернету істотно прискорює процес розвитку суспільства і вносить неоцінну користь для практичного життя.

Нижче розглядаються результати досліджень, щодо використання інформаційної мережі Інтернет у процесі самопідготовки студентів до занять.

Самостійна робота студентів під час навчання є одним з основних методів отримання якісних знань. У всі часи цьому методу накопичення знань надавалося велике значення, оскільки він дозволяє осмислити, проаналізувати і закріпити сформульовані на аудиторних заняттях базові настанови. Основою такої підготовки є серйозна робота з літературою.

Останніми роками при самостійній підготовці студентів отримав поширення новий напрям з використанням матеріалів, узятих з Інтернету. Враховуючи сумнівну цінність багатьох наукових повідомлень глобальної мережі Інтернет, представилося цікавим і важливим з'ясувати, в якій мірі це нововведення впровадилося в систему самопідготовки молоді, що навчається. З цією метою нами проведено опитування студентів.

Тестування проводилося з ухилом на предмети природничо-наукового напрямку. В опитуванні брало участь 420 студентів I-IV курсів стаціонару і заочного відділення ПУДПУ ім. К.Д. Ушинського. Отримані відповіді піддавалися статистичній обробці.

Аналіз отриманих результатів показав, що 11,5% зі шкільної лави використовували інформаційні матеріали з мережі Інтернет. Причина, з якої відносно невелика кількість студентів (11,5%) використовує Інтернет, може бути пов'язана з тим, що лише 26,2% від усіх респондентів мають до нього доступ.

Аналіз написаних студентами рефератів показує, що лише 37% з них написані самостійно з опрацюванням і використанням авторитетних джерел наукової інформації. Решта рефератів «закачується» з Інтернету, причому багато учнів навіть не спромоглися їх уважно прочитати. Такий принцип написання реферативного завдання різко звужує кругозір і не додає учневі знань.

Підсумовуючи вищесказане, слід уважно повернутися до питання: чи є дані, отримані з мережі Інтернет, достовірними в науковому відношенні? Сьогодні вважається, що окрім невеликої кількості сайтів Інтернету (більшість з них закриті або платні), інша інформація не є науково обґрунтованою. Це, у свою чергу, може приводити до здобуття низькопробних знань, без наукового підтексту, які надалі будуть складати кредо майбутнього фахівця і передаватися майбутньому поколінню.

ПРО ВИРШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ ВОЛЬОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ	
П.Я. Бондар	36
ПРО ЗМІСТ І СТРУКТУРУ ВИКЛАДУ КУРСУ ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ	
А.Г. Аванесьянц	37
ДО МЕТОДИКИ ВИЗНАЧЕННЯ ВНУТРІШНІХ ЗУСИЛЬ У ПРЯМОМУ БРУСІ ПРИ ПОПЕРЕЧНОМУ ЗГІНАННІ	
А.О. Чиж	38
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Т.О. Донченко, Л.Г. Царенко	39
РОЛЬ ОЦІНКИ ТА САМООЦІНКИ ЗНАТЬ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	
С.О. Смірнова, Л.Я. Ковтун	40
ПРОБЛЕМИ ІНЖЕНЕРНО-ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРШЕННЯ	
Л.М. Сагач	41
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДЕМОНСТРАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ У ВИКЛАДАННІ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ТА ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ	
О.А. Краснодемська, О.В. Зюзіна	42
ПРО ЗМІСТ І ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «КОПМСК» СТУДЕНТАМ-МЕХАНІКАМ	
О.О. Жданов	43
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	
С.М. Перетяка, О.І. Шиянов	44
ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ КУРСІ «КОНДИЦІЮВАННЯ ПОВІТРЯ»	
О.С. Тіглов	45
ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
М.І. Лапардін	46
ІНТЕРНЕТ В ОСВІТІ: ПРИДБАННЯ І ВТРАТИ	
Д.С. Тюхай, С.В. Тюхай	47
ДОСВІД, ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ТЕПЛОТЕХНІКИ	
В.О. Волчок	48
ЗНАЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА» ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ	
О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	49
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «РАДІАЦІЙНА ЕКОЛОГІЯ»	
О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	50
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ «ПРОТЕК» В ОНАХТ	
О.А. Нетребський, Н.О. Коваленко	51
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ	
О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	52
ДОСВІД ВЗАЄМОДІЇ КАФЕДР АВП ТА БЖД У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»	
О.А. Журбенко, В.А. Хобін	53