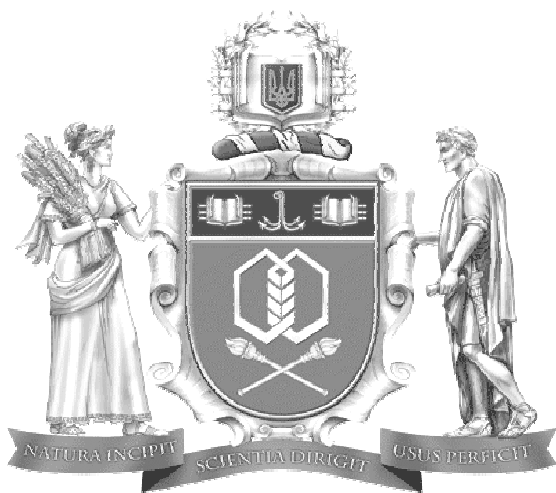


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей***

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішення 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ЗНАЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

І.М. Калугіна

У сучасних динамічних умовах постає суттєва потреба гуманізації всіх процесів, що впливають на якість і безпеку готельно-ресторанних послуг. Структуризація професійного мислення спеціалісту з готельно-ресторанної справи забезпечується впровадженням кредитно-модульної системи у навчанні. Модульне навчання дає змогу забезпечити системність професійного мислення, визначити основний задум, структурувати знання. Тому сьогодні освітня структура професійного мислення повинна базуватися на модульній тріаді: рекреація-технологія-організація. Так, модуль «Рекреація» у системі підготовки спеціаліста готельно-ресторанної справи є основою гуманізації професійного мислення; модуль «Технологія» – його технологізації; «Організація» – відповідає концепції якості навчання.

Рекреаційна освіта спеціаліста готельно-ресторанної справи визначається сукупністю знань із формування рекреаційного середовища, основними складниками якого є рекреаційні ресурси, рекреаційна діяльність і рекреаційні утворення. Рекреаційні ресурси – це поєднання різних природних і антропогенних чинників, що створюють сприятливі умови для рекреаційної діяльності: лікування – профілактика, відпочинок – релаксація. Рекреаційна діяльність спрямована на задоволення основних потреб людини (харчування), психофізіологічних (відпочинок), духовно-інтелектуальних (дозвілля, спілкування, розваги). Рекреаційна діяльність спеціаліста з освоєння рекреаційного потенціалу території потребує вивчення її планувальної організації, взаємодії з архітектурно-планувальною організацією рекреаційних комплексів і організацією внутрішнього простору рекреаційних закладів. Сукупність знань із формування рекреаційного середовища визначає «рекреаційне» мислення спеціаліста готельно-ресторанної справи. Модуль «Рекреація» закладає логіку професійного мислення, можливість уявляти структурно. Але, в першу чергу, модуль «Рекреація» виконує особливу роль у гуманізації навчання, оскільки сам термін «рекреація» (від лат. *rekreasio*) означає відновлення – відновлення рекреаційної території, рекреаційного середовища, життєдіяльності людини, а це головне завдання професійної діяльності майбутнього фахівця з готельно-ресторанної справи. Мета і завдання модуля «Рекреація» в системі підготовки спеціаліста готельно-ресторанної справи визначаються сучасними вимогами щодо посилення уваги до особистості людини-рекреанта, тому що в основу формування модуля «Рекреація» покладено ідею концепції рекреалогії як одного зі складників науки «Людинознавство».

Отже, структурні зміни, що відбулися сьогодні в навчанні, визначили нову стратегію освіти, яка відрізняється більшою гуманізацією. Нова освітня система в підготовці спеціаліста з готельно-ресторанної справи має бути орієнтована на споживача.

**ЗНАЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА
З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ**

І.М. Калугіна	45
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ПРОДУКЦІЇ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
П.П. Павленкова	46
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ГАРМОНІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Н.М. Кушніренко, С.А. Памбук	47
АКТИВІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	
Н.В. Доценко, Г.І. Палвашова	48
АКТУАЛЬНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ-ВИНОРОБІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ»	
С.І. Вікуль, І.В. Мельник	49
СТУДЕНТСЬКИЙ ЛІДЕР ЯК МАЙБУТНІЙ КЕРІВНИК ПІДПРИЄМСТВА ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
І.В. Мельник	50
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗА КУРСОМ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»	
О.М. Савінок, Ю.Д. Чамова	51
НОВІ МОЖЛИВОСТІ У ПОГЛИБЛЕННІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН	
О.М. Савінок, Ю.Д. Чамова	52
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ – НАЙВАЖЛИВІШИЙ КРОК У САМОСТІЙНЕ ЖИТТЯ	
Г.В. Шлапак, Ю.Д. Чамова	53
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ	
І.М. Луконіна, Г.В. Шлапак	54
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ ТМ ТА СХП	
Н.А. Дідух, Т.А. Лисогор, Л.А. Величко	55
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА – ГАРАНТІЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	
Т.Є. Шарахматова, Н.А. Дідух, Н.О. Могилянська	56
ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
Н.О. Могилянська, О.А. Кручек	57
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ	
А.С. Чагаровська, Є.О. Ізбаш	58
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	
Р.І. Шевченко	59
КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ – ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	
С.Л. Колесніченко	60
ВИВЧЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ-ЕКОЛОГІВ	
Л.П. Ремінна	61
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА	
О.К. Трофименко, С.Л. Колесніченко	62