

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

**ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

УДК 378(042.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция V
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Бахчиванжи Л. А., Евтушок О. В., Значек Р. Р.</i> Совершенствование практической подготовки студентов образовательно-профессиональной программы «Предпринимательство в сфере производства, торговли и услуг» на основе компетентностного подхода.....	194
<i>Бондарева А. М.</i> Курсовая работа по макроэкономике: консультирование студентов, обучающихся на иностранном языке	196
<i>Великович Л. Л.</i> Чему учат математические задачи	198
<i>Гаркович А. Л.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Управление отходами».....	200
<i>Дронь М. И.</i> Европейская рамка квалификаций как информационно-инновационная система регуляции качества профессиональной деятельности и процессов подготовки специалистов (информационная педагогика в действии).....	202
<i>Карчевская Е. Н.</i> Критерии оценки лекционных занятий	204
<i>Коваленко И. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Общая экология и неозология» в техническом вузе	206
<i>Козлов А. В.</i> Использование метода аналогии при преподавании электротехнических дисциплин	208
<i>Кондратенко И. П.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Основы экологии» в техническом вузе.....	210
<i>Крусир Г. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Методология и организация научных исследований» в техническом высшем учебном заведении	212
<i>Кузнецова И. А.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Устойчивый менеджмент и ресурсная эффективность» в техническом вузе	214
<i>Kurbonova Dilnoza</i> The role of tolerance in teaching english language.....	216
<i>Егоров Б. В., Макарянская А. В.</i> Тренинги как способ повышения качества подготовки специалистов	217
<i>Мустафакулов А. А., Халилов О. К., Уринов Ш. С.</i> Цель и задачи самостоятельной работы студентов	219
<i>Мухитдинов А. Б., Игамбердиев Д. Х.</i> Развитие профессионально-психологической компетентности педагога.....	221
<i>Мухитдинов А. Б., Мухитдинов А. А.</i> Современные проблемы в курсе начертательной геометрии в системе высшего образования	223
<i>Прохорова Л. В.</i> Эффективность методов обучения как условие академической адаптации иностранных студентов в техническом вузе	225
<i>Рахмонов С. М.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании Узбекистана.....	227
<i>Романчук Т. А.</i> Современная лекция: какая она?.....	230
<i>Савенко Т. В.</i> Особенности организации обучения иностранных студентов.....	232
<i>Андреев С. Ф., Сталович Н. С.</i> Методические аспекты формирования межпредметных связей в техническом вузе	234
<i>Сычев А. В.</i> Организация управления рисками в техническом университете	236
<i>Трохова Т. А.</i> Программный комплекс автоматизированного распределения учебной нагрузки для ИПКиП	238
<i>Шевченко Р. И.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Анализ жизненных циклов» в техническом вузе.....	240

ний, животных и микроорганизмов. После этого студентам раздаются карточки установленного образца, которые они заполняют, анализируя прослушанный и просмотренный информационный материал. Для активизации познавательной деятельности студентов осуществляется оценка заполненных карточек. Использование информационных технологий в экологическом образовании студентов высших учебных заведений способствует повышению интереса к экологическим проблемам и путей их решения, а также способствует повышению эффективности восприятия и запоминания информации.

Таким образом, экологическое образование в Украине приобретает особую актуальность и требует качественных изменений, новейших методов и подходов, использования зарубежного опыта. Только тогда мы обеспечим выполнение цели экологического образования – развитие общества, осведомленного и обеспокоенного проблемами окружающей среды; имеющего знания, навыки, мотивацию и обязанность работать над решением существующих экологических проблем и предотвращением новых. Доказано, что использование КТ значительно повышает эффективность восприятия и запоминания представленной информации. Использование информационных технологий в экологическом образовании студентов высших учебных заведений способствует быстрому и глубокому усвоению учебного материала, интенсифицирует умственный труд студентов, стимулирует их заинтересованность в предмете, позволяет повысить производительность и эффективность педагогической деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Г. В. Крусир

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Стремительное повышение роли науки в современном мире требует от будущего специалиста в экологической сфере значительного уровня теоретических знаний и практических умений в проведении научных исследований и их эффективной организации. Принятие адекватных управленческих, технических и технологических решений становится возможным только благодаря использованию больших объемов накопленных знаний, которые могут быть задействованы в процессе проведения и внедрения научных исследований. Для будущего специалиста важными становятся умения организовать научно-исследовательскую деятельность и эффективно использовать уже известные научные наработки. Конкурентную борьбу выигрывают те менеджеры, которые смогут превратить свои компании в компании, продуцирующие и использующие знание.

Структура курса «Методология и организация научных исследований» содержит цель изложения материала, рассмотренные вопросы, ключевые слова темы, теоретический материал, практическую компоненту, контрольные вопросы и выводы. Такая форма представления учебного материала дает возможность составить целостное представление о ее содержании. С другой стороны, такая структура позволяет студенту самостоятельно определить степень изучения материала: либо знакомство с основными выводами темы, либо получение знаний на основе изучения теоретического материала и их проверка при помощи контрольных вопросов, либо формирование умений и навыков в процессе выполнения практической работы.

Первый раздел курса «Наука, научное мышление, научное исследование» посвящен изучению основных категорий науки и исследовательской деятельности в науке. В этом разделе рассмотрена технология исследовательской работы, технология работы с научной литературой, правила представления результатов исследований, принципы системного подхода и методы системного анализа, как базис научного мышления. Отдельная глава посвящена научному творчеству и эвристическим методам в науке. Практическая часть раздела содержит примеры решения различных задач, связанных с осуществлением научных исследований. Материал раздела способствует формированию общей модели научного исследования и в значительной мере оказывает содействие осмысленному и глубокому восприятию последующего материала.

Во втором разделе «Методы научного исследования» раскрывается сущность разнообразного инструментария научных исследований. Здесь рассмотрены методики работы с понятиями, общелогические методы исследований, метод моделирования, методы теоретического и эмпирического исследования.

Третий, заключительный раздел «Организация научной деятельности и научных исследований» ориентирован на рассмотрение вопросов, связанных с технологией организации научной и научно-исследовательской деятельности. В этом разделе рассматриваются вопросы организации научно-исследовательских работ, создания и использования информационного обеспечения научных исследований, технологии работы над магистерской работой, защиты результатов исследований, внедрения результатов научно-исследовательских работ и оценки их экономической эффективности.

Изучение курса позволит студенту знать: принципы построения науки как отрасли человеческой деятельности; основные категории науки; закономерности развития науки; основы методологии исследовательской деятельности в науке; концепции системного подхода в научном творчестве; модели системного подхода в проведении научных исследований; основные характеристики инструментальных средств проведения научных исследований; принципы организации научных исследований; содержание и назначение общенаучных и конкретно-научных методических приемов; концепции рациональной работы с научной литературой; основные характеристики инструментальных средств проведения научных исследований; модели и методы активизации творческого потенциала исследователя; основные принципы и характеристики системы аттестации научных кадров.

Практическая компонента курса направлена на получение широкого круга умений проведения и организации научных исследований, позволяющих, в частности, формулировать тему и цель научного исследования; выделять объект и предмет исследования; выполнять анализ научной проблемы и представлять ее в виде совокупности научных задач; проводить научные исследования с использованием концепций системного подхода; активизировать творческое мышление с использованием принципов организации научного труда; разрабатывать рабочий план и методику исследовательской работы; применять инструментарий эмпирических и теоретических методов; классифицировать и активно использовать существующие информационные ресурсы для решения научных задач в сфере экономики; использовать методики изучения и обработки литературных источников; делать библиографическое описание литературных источников; формулировать определения и разрабатывать классификации; составлять календарный план выполнения научных исследований и контролировать его выполнение.