

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

КОНСТРУЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Н.В. Ліщенко

Якість підготовки навчальних дисциплін визначає якість професійних знань, що здобуваються студентами. При підготовці (і відновленні) навчальних дисциплін необхідно враховувати показники їх ефективності, які згодом будуть застосовані для оцінки якості цих дисциплін. Аналіз педагогічної літератури показує, що в цей час, тобто при переході на кредитно-модульну систему організації навчального процесу у вузах, задача оцінки якості навчання студентів належить до актуальних.

Вихідні принципи конструювання навчальних дисциплін можуть бути наступні.

1. Навчання спрямоване на підготовку не кадрів, а особистостей – майбутньої еліти країни.

2. Навчання повинно бути з упором не на групові, а на індивідуальні методи навчання.

3. Оцінці підлягають кінцеві результати навчання, які виражаються в категоріях знань, умінь, навичок.

Якість викладацької діяльності кафедри визначається не кількістю кандидатів і докторів наук, а за наступними трьома показниками, які перевіряються, наприклад, за конспектами студентів.

1. Системність (системна оцінка курсу)

Основна облікова одиниця навчального процесу – навчальна дисципліна (навчальний предмет, курс). Кожна навчальна дисципліна повинна розглядатися як система знань, тобто як зв'язне ціле, складене з ряду компонентів – розділів і тем.

2. Активність курсу

Курс по навчальній дисципліні повинен включати ряд структурних елементів:

- систематика (загальна частина);
- спеціальні знання (теорії, ідеї, закономірності, принципи даної науки);
- аналіз, як уміння;
- синтез, як уміння (методи розрахунку та проектування).

3. Состав математичного апарата

Аналіз показує, що математика, яка утримується в навчальних курсах буває трьох видів:

- розрахункова;
- функціональна;
- антуражна.

Таким чином, запропоновані принципи конструювання навчальних дисциплін будуть сприяти підвищенню якості підготовки молодих фахівців.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163