

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MAY 17-19, 2020**

**BARCELONA
2020**

EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

17-19 May 2020

Barcelona, Spain

2020

UDC 001.1

BBK 35

The 5th International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (May 17-19, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. 788 p.

ISBN 978-84-15927-31-0

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Montserrat Martin-Baranera, Autonomous
University of Barcelona, Spain
Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia
Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics,
Poland
Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden,
Germany
Zhelio Hristozov, VUZF University, Bulgaria
Marta Somoza, University of Barcelona, Spain
Toma Sorin, University of Bucharest, Romania

Vladan Holcner, University of Defence, Czech
Republic
Miguel Navas-Fernandez, Natural Sciences
Museum of Barcelona, Spain
Aleksander Aristovnik, University of Ljubljana,
Slovenia
Efstathios Dimitriadi, Kavala Institute of
Technology, Greece
Luis M. Plaza, Universidad Complutense de
Madrid, Spain

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Barca Academy Publishing ®

©2020 Authors of the articles

ARCHITECTURE

62. *Zehong Gong* 370
ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТАНЬ РЕНОВАЦІЇ ПРОМИСЛОВИХ
ПІДПРИЄМСТВ ПІД ГОТЕЛЬНУ ФУНКЦІЮ В КИТАЇ
63. *Дорохіна Г. І., Броварний Е. М.* 376
ФОРМОУТВОРЕННЯ ГОТЕЛІВ ПРЕМІУМ КЛАСУ З
ВЕРТИКАЛЬНИМ ОЗЕЛЕНЕННЯМ В ЦЕНТРАЛЬНІЙ ЧАСТИНІ
МІСТА

PEDAGOGICAL SCIENCES

64. *Khairulina N., Dubova H.* 382
THE PRINCIPLE OF GENDER APPROACH AT HIGHER
EDUCATIONAL LAW INSTITUTIONS
65. *Kotova O. V., Hniedkova O. O., Hryhorieva V. B.* 386
PEDAGOGICAL SOFTWARE USAGE IN FUTURE
MATHEMATICS TEACHERS STUDY
66. *Piddubna A. A., Honcharuk L. M.* 393
ANOTHER LOOK AT THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS
67. *Svir N. V.* 396
THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL ASSESSMENT FOR
SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS
68. *Tarasiuk N.* 398
IMPLEMENTING OF LEARNER-CENTURED APPROCH IN
ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM
69. *Базилевська О. О., Гарнюк Л. Г.* 401
ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В
УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО
ГУРТКОВОЇ РОБОТИ
70. *Бутенко Н. І., Куліда А. Є.* 404
ГОТОВНІСТЬ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ
КЛАСАХ
71. *Гордійчук Б. В., Самоленко Т. В.* 412
ПРИНЦИПИ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ІЗ
ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИСТОНІЄЮ
72. *Грушевський О. М.* 415
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ
СИСТЕМИ АТЕСТАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
73. *Добровольська Н. Л.* 421
РОЗРОБКА СИСТЕМИ ВПРАВ ДЛЯ ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНОГО
ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ
ІНЖЕНЕРІЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ
ТА ГОВОРІННІ

РОЗРОБКА СИСТЕМИ ВПРАВ ДЛЯ ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНОГО ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ ТА ГОВОРІННІ

Добровольська Наталія Леонідівна
аспірант ТНПУ ім. В. Гнатюка
викладач кафедри іноземних мов ОНАХТ
м. Одеса, Україна

Вступ. Розробка системи вправ для взаємопов'язаного формування в майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії англomовної компетентності в читанні та говорінні є надзвичайно важливим завданням і з теоретичної точки зору, і в практичному значенні. У науковій літературі системою прийнято називати сукупність взаємопов'язаних елементів, котрі утворюють єдине ціле, взаємодіють між собою та мають спільну мету. Системний підхід вважається одним із провідних методологічних принципів дослідження у будь-якій галузі знань. Так, у методиці навчання іноземних мов йдеться про систему навчання, систему вправ, систему занять тощо. Найпростішими складовими частинами системи, тобто елементами, є навчальні вправи, які націлені на конкретне завдання. Окрім того, вони можуть формувати невеликі групи, тобто підсистеми, що також є складовими частинами системи.

Мета роботи. Визначення специфіки кожної ланки процесу взаємопов'язаного формування в майбутніх фахівців з електронної інженерії англomовної компетентності в читанні та говорінні.

Матеріали і методи. Щодо загальних вимог до вправ ми, погоджуючись з думкою Н.Скляренко, дотримуємося таких: вмотивованість, комунікативність, наявність навчально-комунікативної ситуації, професійна спрямованість.

Беручи до уваги всі розглянуті вище вимоги пропонуємо наступну систему вправ для взаємопов'язаного формування в майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії англomовної компетентності в читанні та говорінні.

Результати і обговорення. Беручи до уваги всі розглянуті вище вимоги пропонуємо наступну систему вправ для взаємопов'язаного формування в майбутніх фахівців з електронної інженерії англомовної компетентності в читанні та говорінні.

I. Цілі навчання. Дидакти переконливо встановили, що ефективне навчання може бути досягнуте за умови препарування всього навчального матеріалу на такі частини, які би були взаємопов'язані за значенням, доповнювали одна одну певним змістом і враховували поступове наростання труднощів у досліджуваній навчальній діяльності. Засвоєння кожної такої частини розділеного навчального матеріалу і є метою навчання.

II. Елементи предмета навчання. На думку С. Гончаренка, предмет навчання – це навчальна дисципліна в певній галузі науки, техніки чи культури, призначена для вивчення. Обсяг змісту і послідовність викладу навчального предмета мають відповідати певним навчальним канонам і програмам для навчальних закладів різних типів. У навчальний предмет входять різні види знань: наукові факти, уявлення, поняття, основні цілі у певній галузі знань, а також система навчально-пізнавальних і практичних навичок та вмінь. Однак сам по собі предмет навчання не може гарантувати засвоєння його змісту. Він повинен бути розділений на взаємопов'язані частини, які більшість студентів може засвоїти за одиницю часу. Ці частини в дидактиці прийнято називати «елементами предмета навчання». Одним з дидактичних постулатів є безпосередній зв'язок елементів предмета навчання з конкретними цілями навчання. Так, кожна конкретна мета навчання полягає в засвоєнні кожної частини навчального матеріалу. Наведемо приклад: «Що означає навчати іншомовної лексики?». Це означає навчати нормативної вимови слова, нормативному написанню цього слова, утворенню з цього слова інших похідних слів, поєднанню цього слова у словосполучення з усіма можливими частинами мови, вживанню цього слова в різних за структурою реченнях. Всі перелічені складові стосовно вивчення лексичної одиниці і є взаємопов'язаними елементами її засвоєння. Аналогічний приклад можна

навести з елементами таких навчальних предметів, як граматики, фонетика і т. д. Зі сказаного очевидно, що елементом предмета навчання є його смислова складова, без якої він у повному обсязі не може відбутися. Наприклад, важко собі уявити математику без операції додавання або хімію без хімічних реакцій.

Однак завдання будь-якого педагогічного дослідження включають не лише визначення частин предмета навчання, але й таку їх послідовність, за якої засвоєння кожного попереднього елемента створює передумови для засвоєння наступного, а для засвоєння кожного наступного елемента необхідно повторити матеріал, на якому ґрунтується попередній.

Встановлена форма взаємозв'язку елементів предмета навчання забезпечує високий ступінь повторюваності досліджуваного матеріалу, не допускає його забування і зумовлює поступове наростання труднощів у навчальному процесі.

III. Компоненти змісту навчання. Із результатів дидактичних досліджень відомо, що домінуюча роль у подвоєнні змісту будь-якого навчального предмета належить таким його компонентам, як знання, навички і вміння. Вони перетворюють незнайоме у знайоме, незрозуміле в осмислене, несформоване у сформоване, неможливе для застосування у можливе для використання на практиці.

Стосовно предмету «Іноземна мова» компонентами змісту навчання прийнято вважати:

- рецептивні та репродуктивні лінгвістичні знання, що включають:
 - а) мовні поняття, які відсутні в рідній мові студентів і засвоюються на основі вивчення правил, якщо граматичний матеріал не має аналогії з рідною мовою і без вивчення правил на підставі структурного дублювання, якщо матеріал має аналогію з рідною мовою, легко утворюється і трансформується в мовленні;
 - б) лінгвокраїнознавчі знання;
- рецептивні і репродуктивні мовні навички, що формуються шляхом багаторазового виконання однотипних мовних операцій поза мовленнєвою комунікацією з повною концентрацією уваги на здійснюваному граматичному

перетворенні;

- репродуктивні та продуктивні лінгвістичні вміння, що полягають у здатності застосовувати в будь-якій формі мовлення кожен з мовних одиниць, які вивчаються, у поєднанні з раніше вивченими і за умови однакової уваги до мовних і значеннєвих аспектів іномовлення;

- репродуктивні та продуктивні домовленнєві вміння, що розвиваються на основі лінгвістичних умінь в процесі виконання мовленнєвих дій, зумовлених мовленнєвим завданням і здійснюваних за допомогою низки опор (з поступовим зменшенням їх кількості) в межах кожної теми і з домінантою уваги на змісті продукованого мовлення;

- вміння говоріння, сприймання мовлення на слух, читання і письма, що розвиваються у процесі відповідних видів мовленнєвої діяльності на основі сукупності кількох мовленнєвих дій із цілковитою концентрацією уваги на змісті прочитаного;

- інтегровані вміння, які передбачають здатність до вивчення інтегрованого курсу на матеріалі іноземної мови з домінантою уваги на змісті і контролюючою увагою на іншомовній мовленнєвій діяльності;

- мовленнєвий матеріал, який складається із зразків усіх видів мовлення, що ґрунтується на соціально-побутовій і країнознавчій тематиці, вміщений у підручнику й інтегрованому курсі, а також створений тими, хто навчається.

Знання професійних прийомів у спілкуванні на початковому етапі виступає *другим компонентом змісту навчання*.

Сприйняття і осмислення суті первинної інформації, отриманої у письмовому вигляді при читанні з усіма можливими смисловими і мовними труднощами буде співвідноситися з *третьим компонентом змісту навчання іноземної мови майбутніх інженерів*. Назвемо цей компонент *первинним (ознайомчим) мовленнєвим вмінням*. Відразу вкажемо, що тут ми не дотримуємося визначення тих дидактів, які під первинними вміннями вважають перші тренувальні дії щодо використання знань. Такі первинні вміння за їх

певного тренування переходили у сформовані навички, що асоціюється в іноземній мові із засвоєнням мовного матеріалу.

Знання мовного матеріалу щодо граматичних засобів уточнення отриманої інформації іноземною мовою є необхідною передумовою розвитку відповідного мовленнєвого вміння інженера та виступає четвертим компонентом змісту навчання.

IV. Методи навчання. Наступними ланками процесу навчання є методи і засоби. Як відомо, поняття «метод навчання» вживається в двох основних значеннях: широкому і вузькому. У широкому сенсі слова це «способи взаємопов'язаної діяльності вчителя і учнів, за якої учні засвоюють знання, формують навички і розвивають уміння в певній галузі знань або з певного предмета». Для цього вони виконують визначені навчальні дії, засновані на відповідних їм принципах. У вузькому значенні поняття «методи навчання» – це послідовні педагогічні дії, що забезпечують досягнення кожної поставленої мети навчання і тому, на відміну від узагальнених дій, заснованих на визначенні принципів, в своєму вузькому значенні є сукупністю всіх педагогічних кроків у відповідній послідовності реалізації встановлених компонентів змісту навчання конкретного предмета.

Висновки. Таким чином, на основі вищесказаного можна сформулювати певні вимоги до вправ для визначення їх специфіки:

1) необхідність формування у студентів основних мовленнєвих умінь, володіння якими дозволить їм у майбутньому здійснювати свою фахову діяльність англійською мовою;

2) необхідність інтеграції всіх видів мовленнєвої діяльності у процесі взаємопов'язаного формування в майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії англійської компетентності в читанні та говорінні;

3) необхідність засвоєння відповідного мовного матеріалу і формування мовних навичок перед розвитком кожного з мовленнєвих умінь.