

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

які необхідні для засвоєння матеріалу даної дисципліни. Рівень складності питань (задач) не перевищує елементарних понять та навичок.

2. Протягом визначеного часу (на практиці він не перевищує 1 навчальної години) студенти заповнюють бланк відповідей і здають його викладачеві. Друга половина цього заняття присвячується обговоренню тільки декількох питань, що стосуються найближчих занять.

3. Студент отримує частково виконане завдання додому, і це є його індивідуальна програма для самоосвіти.

Викладач перевіряє виконання робіт і визначає для себе початковий рівень підготовки аудиторії.

Ідеологічне спрямування такого вхідного контролю є визначення початкового рівня знань (термінології, елементарних процесів, базових уявлень), з якого спілкування викладача і студента може відбуватися у формі діалогу. Це той базис, на який можна «завантажувати» об'єм навчального матеріалу вищого рівня.

Одна з методичних задач, яка вирішується при виконанні завдань вхідного контролю - довести студенту, що необхідно освоїти обмежений обсяг матеріалу для успішного навчання за фахом, незалежно від початкової (шкільної) підготовки.

ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА» - ПЕРЕДУМОВА ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ

Т.А. Кулаковська

Цифрова економіка - це віртуальне середовище, яке не замінює реальність, а є доповненням реальності, збагачує дійсність об'єктами віртуального світу. Вона дозволяє створювати, апробувати й удосконалювати нові продукти, послуги, процеси, відкриває нові грані подій і явищ, дозволяє моделювати ситуації і у лічені хвилини приймати рішення.

Цифрова економіка вже привела до радикальних перетворень цілих галузей і сфер життя. Основи цифрової економіки - це масиви даних, «розумне» виробництво благ для задоволення сучасних потреб і кадри.

Навчання за освітньою програмою «Цифрова економіка» дає унікальну можливість придбати професію майбутнього, фахівця, здатного використовувати і впроваджувати в діяльність компанії сучасні цифрові технології.

Кадри майбутнього - це ті, хто володіє знаннями в сфері ІКТ, бізнесу та управління, ті, хто зможе забезпечити розвиток економіки, рухаючи вперед технології, працювати зі структурованою цифровою інформацією та активно використовувати її у всіх сферах народного господарства.

У рамках програми студентів має отримати уявлення щодо трансформації сучасного економічного устрою і переходу до цифрової економіки. Освітній процес має бути побудований таким чином, щоб надати можливість випускникам володіти комплексом навичок в економіці, цифрових технологіях, управлінні, електронній комерції та бізнесі, що враховує зростаючу потребу підприємств у сфері цифрової економіки.

Освітня програма має стати комплексною, міжгалузеву і міждисциплінарною, включати в себе розгорнутий математичний і ІТ-блоки. Це дозволить оволодіти інструментарієм раціонального і ефективного використання інформаційних ресурсів, вивчити особливості стратегічного управління і побудови бізнес-процесів у сфері цифрової економіки, а також випускнику реалізуватися як фахівцю, що володіє сукупністю компетенцій як у сфері загальної економіки, так і навичками і вміннями у предметній області цифрової економіки.

Отримані знання дозволять випускникам займатися підвищенням результативності та ефективності функціонування і розвитку компанії, організацією переходу на цифрові ринки у зв'язку з формуванням вектора нового розвитку економіки.

Випускники програми «Цифрова економіка» зможуть працювати у кредитних організаціях, банківській сфері, міжнародних товарних і фінансових біржах, міжнародних фінансових організаціях, інвестиційних компаніях, консалтингових агентствах та інших організаціях, що виконують операції з грошовими коштами або іншим майном на міжнародному ринку, в інформаційно-аналітичних відділах державних та комерційних компаній, що забезпечують фінансовий та економічний моніторинг світових ринків, збір і обробку інформації про ринкову кон'юнктуру, технології та новачі.

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧОЮ ГІМНАСТИКОЮ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Л.М. Цапенко

Однією з головних причин захворюваності студентської молоді вважається недосконала організація процесу навчання у системі вищої освіти, яка призводить до перенапруження нервової системи і заважає створенню належних умов для задоволення потреб у самопізнанні, самовдосконаленні й самореалізації. Слід визначити, що однією з причин різного роду відхилень у стані здоров'я студентської молоді вважається дефіцит її рухової активності та недостатня мотивація до занять фізичними вправами. Рівень та якість фізичного виховання у закладах вищої освіти не сприяє залученню студентів до активних занять оздоровчими видами спорту, значна кількість студентів звільняється від

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233