

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МОВА ФІЛОСОФІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Викладання української мови за професійним спрямуванням в технічному вузі потребує особливого підходу в реалізації задач, що стоять перед викладачем із засвоєння мови філософських дисциплін. Семантизація даної лексики, а також її правильне використання іноземними студентами обумовлюється такими моментами:

- філософські дисципліни, будучи особливою областю знань, відрізняються термінологічним апаратом, що будується більшою мірою на стійких словосполученнях, метафоричних слововживаннях тощо ;

підручники, методичні посібники, тексти з філософії, як правило, не адаптовані зовсім, що викликає у іноземних студентів труднощі як у семантизації лексики, так і у розумінні текстів в цілому.

Отже, можна констатувати доцільність попередньої презентації філософських понять на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Апробація спеціального курсу з мови філософії для іноземних студентів дозволяє виділити основні моменти в структурі та змісту курсу ;

1. Відбір мовного матеріалу:

- необхідно дотримуватись «тематичного принципу», що вимагає послідовної подачі матеріалу з історії та теорії філософії. Необхідно пам'ятати, що текст з філософії є не тільки джерелом знань по даній дисципліні, але і матеріалом для оволодіння науковим стилем мовлення;

презентація текстів за принципом концентричній подачі матеріалу сприяє формуванню мовленнєвих знань та умінь ;

- текст повинен бути поліфункціональним, тобто і джерелом інформації, і об'єктом реферування і анотування, а також матеріалом для засвоєння лексики та граматики мови, що вивчається.

2. Система навчальних завдань:

- дотекстові завдання складаються з різноманітних видів роботи, серед яких можна виділити вправи на розвиток мовленнєвої догадки (контекст, словотворча модель тощо), семантичного аналізу філософських термінів (особливо з абстрактною семантикою).

- післятекстові завдання відрізняються цільовими установками. Вправи на перевірку розуміння тексту орієнтовані на пошук певної інформації. Виявлення основної та додаткової інформації допомагає трансформувати текст, а завдання на компресію тексту формують навички конспектування та реферування. Корисними є вправи на складання різного типу планів до тексту.

Результатом всіх цих видів роботи має стати продукування самостійного висловлювання за різними аспектами тексту з філософії.

у студентів

О.А. Кручек, Н.О. Могилянська

Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна) 131

О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко

До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС 132

Я.В. Машарова

До питання про підвищення кваліфікації викладачів 133

О.О. Грандов, А.Л. Цикало

Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ 134

С.В. Халайджі, В.П. Васильєв

Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу 135

В.Г. Швець

До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання 136

Ю.М. Аркатов

Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики 137

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки 139

Л.І. Шпота

Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ 140

Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк

Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства 141

С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко

РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність» 142

В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко

Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ 143

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Викладання філософії в технічному ВНЗ 144

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції 145

С.А. Дмитрашко

Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді 146

І.С. Дружкова

Філософські проблеми сучасної освіти 147

О. І. Южакова

Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості 148

О.О. Меліх