

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ

Савенко І.І.

Комплексний дипломний проект виступає однією із форм завершення навчання студентів, який охоплює основні питання загальнопрофесійних, спеціальних дисциплін і дисциплін спеціалізації. В організації та методиці виконання комплексного дипломного проекту визначальним фактором є сумісна діяльність викладачів і студентів різних кафедр, її направленість на єдиний кінцевий результат, використання єдиних методик, активізації самостійної роботи студентів.

Метою комплексного дипломного проекту виступає розкриття взаємозв'язку спеціальностей задіяних у виконанні проекту. Як правило це ряд технологічних спеціальностей, маркетологи, економісти, менеджери та логісти.

Наряду з участю у комплексному дипломному проектуванні, окремо взятий дипломний проект (робота) дипломника, повинен відповідати вимогам Галузевому стандарту вищої освіти України «Засоби діагностики вищої освіти» визначеного рівня напряму підготовки. Дипломна робота, що виконується студентом, є складовою державної атестації, підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатності до самостійної роботи за обраною спеціалізацією і по даній роботі оцінюється рівень підготовки дипломника.

Участь у написанні комплексного дипломного проекту вимагає вирішення ряду питань узгоджувального характеру, загального керівництва проектом, послідовність та строки передачі інформації від одного самостійного проекту до іншого, яка фактично ув'язує самостійні проекти в єдиний комплексний. Важливим моментом в розробці комплексного дипломного проекту виступає тип організації процесу проектування.

Перший тип – створення наукової продукції за ініціативи розробників, використовуючи вже наявні розробки і досвід. Звідси мінімізація економічних витрат на розробку, а також висока продуктивність праці (скорочення витрат часу) за рахунок використання наявних методів проведення дослідних робіт і технічного обладнання та приладів. Недолік цього варіанту – просування наукової продукції на ринки без ясного уявлення про конкретних покупців, економічний ризик від не затребуваності розробок досить високий.

При другому типі інноваційних процесів спочатку визначається споживач, а потім за його замовленням, окремо або спільно з ним, створюється наукова продукція з відповідною пайовою участю кожної сторони, тобто це розробки за попереднім замовленням. Другий тип має велику перевагу. Тут ризик розробників мінімальний, оскільки обумовлено договором оплату їхньої роботи і витрати на освоєння. Незважаючи на недоліки та переваги обох типів, сьогодні ринок інноваційних розробок представлений обома типами. При

цьому результати розробок кожного із етапів можуть з успіхом використовуватись в різних галузях національної економіки.

ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота

Дослідження медиків, педагогів та психологів свідчать про те, що якість засвоєння інформації, рівень оволодіння студентами знаннями та вміннями суттєво залежить від їх особистої активності, яка відзначається мотивацією.

Актуальними стають задачі, які активували самостійну пізнавальну діяльність студентів, оволодіння ними системою математичних знань, стимулювали інтерес до предмету, формували математичну культуру. Дуже важливим в цьому процесі стають емоційні ресурси. Вони є фундаментальною основою усвідомлення та сприйняття учбового матеріалу. В цьому можуть допомогти використання комп'ютерів. Але не треба забувати положення Віне-ра: «Віддайте людині – людське, а обчислювальній машині – машинне».

В теперішній час розвиток одержало створення математичних пакетів. Одержані там результати дуже наближені до курсу вищої математики, але вони теж потребують пояснень, як та, чому комп'ютер одержав той чи інший розв'язок задач. Нажаль, це не завжди можливо, тому що дуже часто немає пояснення алгоритму. На цей час в процес навчання все активно впроваджують різні засоби інформаційних технологій, зокрема, дистанційне навчання. Але потрібно усвідомити позитивні моменти та недоліки цієї освіти. До позитивних моментів можна віднести: можливість навчатися в зручний час, тобто самостійно будувати графік індивідуального навчання; можливість вивчати матеріал у своєму темпі. На більш складний, саме для нього, матеріал можна витратити більш часу, а відомі теми пропустити; знаходитись в будь-якому місці; не брати відпустку на підприємстві; доступність матеріалу для навчання, завжди під рукою необхідні підручники, задачники, методички. Але при можливості навчання в зазначений час треба мати сильну мотивацію. Студент освоює матеріал самостійно. Для якісного засвоєння потрібні відповідальність, самоконтроль. Та маленька неясність може привести до повного втрату інтересу до теми. Проте це дуже легко ліквідується при «живій» лекції. Дистанційне навчання не сприяє розвитку комунікабельності, тому що відсутній особистий контакт з однокурсниками та викладачами. Тому ця форма освіти не підходить для розвитку навичок роботи в команді, впевненості та комунікабельності. Недолік практичних занять – на аудиторних практичних заняттях викладач дуже часто підбирає індивідуальні завдання по тій чи іншій темі. Для роботи викладача дуже важно прослідити наскільки самостійно виконані завдання, тобто проблема ідентифікації студента. Тому здавати екзамен студент повинен в присутності викладача. Отже робимо висновок: тільки в тандемі комп'ютер-викладач можна одержати якісну освіту.

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35