

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ними інженерними графічними програмами. Саме тому викладачі випускових кафедр, що викладають дисципліну «Основи автоматизованого проектування», витрачають занадто багато часу на навчання здобувачів основам роботи в графічних редакторах – налаштування робочого середовища AutoCAD, вміння користуватися геометричними примітивами, побудові креслень тощо.

Вважаємо, що отримання навичок користування графічними інженерними програмами студентами було б доцільним на всіх етапах їх навчання, тобто починаючи вже з першого курсу навчання в університеті.

Однак, це потребує поглиблення та, можливо, і перегляду міжпредметних зв'язків між спеціальними дисциплінами, що викладаються технологам-харчовикам та дисципліною «Інженерна та комп'ютерна графіка», яка читається на першому курсі підготовки бакалаврів.

Одним з варіантів цього може бути перегляд робочих програм із забезпечуючих дисциплін (наприклад, таких як «Інженерна та комп'ютерна графіка») у бік збільшення навчальних годин та перенесення уваги саме на лабораторні (практичні) роботи, які пов'язані саме з набуттям практичних навичок користування графічними інженерними програмами (зокрема, AutoCAD). Це б значно спростило роботу здобувачам вищої освіти ОНТУ над виконанням ними курсових, дипломних, кваліфікаційних робіт і проєктів, а також підвищило б їх якість. А, головне, дозволило б зосередитись саме на фахових аспектах проектування сучасних харчових і зернопереробних технологій та підприємств для їх реалізації.

Сьогодні в Україні на ринку праці існує висока потреба в інженерах, що мають підготовку в галузі сучасних CAD-систем, оскільки практично всі підприємства і конструкторські організації застосовують при розробці своєї продукції сучасні програмні продукти відомих світових виробників. Інженер, який отримав достатній обсяг знань за своєю спеціальністю, для того щоб стати повноцінним фахівцем, обов'язково повинен ще володіти сучасними комп'ютерними технологіями, нести нові знання на виробництво і вміти застосовувати їх на практиці. Тому вивчення і використання сучасних графічних програм необхідне не лише під час навчання, виконання курсових та дипломних проєктів (робіт) і кваліфікаційних робіт магістрів, але й для підвищення конкурентоспроможності випускників ОНТУ на ринку праці як в Україні, так і за кордоном.

Проблемні питання, зазначені у тезах, на наш погляд потребують обговорення між фахівцями випускових кафедр та викладачами кафедр, що відповідають за підготовку студентів з загально-інженерної дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка».

УДК 377.131.11
ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ
«БІЗНЕС ПЛАНУВАННЯ»

Ю.О. Бровкіна, Т.В. Константинова,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Постановка проблеми. Сучасні підходи до освіти вимагають від викладачів формування у студентів потреби до самонавчання. При цьому особливу увагу необхідно приділяти новим аспектам викладання, а саме заохочувати слухачів до самостійного пошуку інформації та створення передумов до проведення її аналізу. Такий підхід до побудови освітнього процесу сприятиме формуванню системного мислення, компетентності, вмінню знаходити вирішення задач самостійно, що створить підґрунтя до зростання творчої особистості.

Мета роботи. Метою роботи є дослідження різноманітних форм організації самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни “Бізнес планування”.

Виклад основного матеріалу. Курс бізнес планування (БП) можна умовно віднести до дисциплін теоретичного та практичного характеру. Створення якісного бізнес плану вимагає знань та вмінь різного напрямку. Наприклад, при аналізі ринку та проведенні маркетингових досліджень доцільно будувати прогнози ринкових показників використовуючи прийоми економіко-математичного моделювання. Розробка розділу з оцінки ризиків вимагає вміння користуватися інструментами теорії ймовірності та інше. Таким чином, слід підкреслити, що даний курс характеризується великою кількістю інформації, що вимагає поетапного та планового підходів до її вивчення.

Самостійна робота з дисципліни БП розділена на аудиторну та позааудиторну. В свою чергу аудиторна самостійна робота розділена на колективну та індивідуальну.

Перевагами колективної аудиторної форми є стимулювання слухачів до роботи в команді, формування вмінь прислуховуватися до думок колег, аналізувати їх та у випадку незгоди, здатності доводити власну точку зору. Командна робота створює відчуття конкуренції між її учасниками, що стимулює саморозвиток, відчуття відповідальності не тільки за результати своєї роботи, а результати команди в цілому.

До форм індивідуальної самостійної аудиторної роботи слід віднести:

- заповнення спеціально розроблених схем і таблиць, що сприяє формуванню логіки та систематизації отриманих знань;
- виконання певних задач за встановлений час, коли перші три студенти, які правильно виконали завдання можуть отримати додаткові бали;
- відповіді на тестові питання, як для визначення поточної, так і підсумкової оцінки.

Стосовно останньої форми організації самостійної роботи, а саме тестування слід відмітити, що її можна використовувати як для засіб аудиторного так і позааудиторного контролю знань. Широкого розповсюдження набули комп'ютерні програми тестування онлайн. Такі програмні продукти надають можливість встановлювати часові обмеження тестування, кількість спроб

проходження тесту та інше. Студент отримує можливість проходити тестування у будь-який час, та у будь-якому місці, отримати оцінку одразу після проходження тесту.

Позааудиторна робота студента полягає у розробці бізнес плану до організації власної справи за типовим прикладом та презентації даного бізнес проекту у групі. Така робота охоплює всі аспекти курсу та дозволить оцінити ступень засвоєння матеріалу.

Висновки і перспективи подальших розробок. Підходи до розробки самостійної роботи студентів ЗВО постійно удосконалюються у відповідності до змін зовнішнього середовища та розвитку суспільства в цілому. Кожна окрема дисципліна вимагає використання та підбір певної кількості інструментів до її організації.

УДК 378

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЩОДО НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ

М.М. Кологривов,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Безпека та екологічність діяльності у нафтогазовій галузі є невід'ємними елементами. Через складність нафтогазових систем, появу нових технологій, зміни вимог до трубопровідних систем та енергетичних комунікацій концепція «абсолютної безпеки» стала менш імовірною. За сучасної підготовки фахівців з нафтогазової справи зі збільшеною часткою інформаційного та дистанційного навчання їх практичні здібності та навички погіршуються.

Практика є критерієм істинності рівня моделі навчання. Якщо випускник не знає, в який бік бігти від монітора туди, де знаходиться засувка і в який бік вона обертається, то ймовірність аварії зростає. Це умовний приклад, де є частка істини.

Пожежі, вибухи, викиди вибухопожежонебезпечних вуглеводневих речовин ведуть до вибуття потужностей, втрат ресурсів та продукції, заподіяння шкоди життю та здоров'ю працівників, надають несприятливий вплив на навколишнє середовище та соціально-економічну ситуацію. Складність та масштаби техногенних аварій у нафтогазовій галузі великі.

Поставленим завданням у рамках безпеки трубопровідного транспорту є необхідність забезпечення підвищення рівня кваліфікації працівників, які експлуатують небезпечні нафтогазові об'єкти..

Принципово важливою умовою підвищення ефективності системи промислової безпеки є вдосконалення системи підготовки та перепідготовки технічних фахівців, зайнятих в експлуатації небезпечних нафтогазових об'єктів.

З урахуванням розвитку техніки та технологій, що застосовуються на нафтогазових об'єктах, повинна проводитися постійна актуалізація вимог до

92	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Л.В. Агунова	216
СЕКЦІЯ 2		
93	СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ЛАБОРАТОРІЙ – ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, А.П. Левицький, А.П. Лапінська	218
94	КАРАНТИННІ ОБМЕЖЕННЯ – НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, Л.В. Труфкати	219
95	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ БЛОКЧЕЙНУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ О.Є. Абатуров, А.О. Нікуліна, Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро	220
67	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ С.Н. Федосов	223
97	ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ В.Г. Задорожний	225
98	МОДЕЛЮВАННЯ ОДНОЧАСНОЇ РОБОТИ ПРОТОКОЛІВ IPV4 І IPV6 В КОМП'ЮТЕРНІЙ МЕРЕЖІ І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш, С.В. Сахарова	226
99	ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян	229
100	СУЧАСНІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська	230
101	ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ФІЗИЧНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ СТУДЕНТІВ ОНАХТ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна, Т.В. Волкова	232
102	ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСЦИПЛІНІ «ВСТУП ДО ФАХУ» П.І. Осадчук, А.А. Галіулін, В.Ф. Бабіч	235
103	ЦИФРОВІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В СИСТЕМІ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ Л.В. Іванченкова, К.В. Стасюкова, Л.Б. Скляр	236
104	ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ У ДИПЛОМНОМУ ПРОЄКТУВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» Л.Д. Дмитренко, О.Г. Соколовська, Г.М. Станкевич	239
105	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «БІЗНЕС ПЛАНУВАННЯ» Ю.О. Бровкіна, Т.В. Константинова	242
106	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЩОДО НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ	243