

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

занять понад обсяг матеріалу, що містять підручники і посібники, і перевести її в друковану та електронну форму.

Слід зазначити, що із зростанням популярності та стрімким поширенням дистанційної форми навчання першочерговим завданням, на нашу думку, все-таки залишається дотримання педагогічної ефективності та цілісності. Тобто створення технології навчання, яка ефективно діє незалежно від способу передачі навчальної інформації.

Справа в тому, що раціоналізація та доступність технологій навчання в новітньому освітньому просторі значно розширює коло об'єктів та суб'єктів віртуальної освітньої діяльності. Але при цьому неодмінно постає питання, яке прямо пов'язане з дотримання педагогічної ефективності та цілісності навчального процесу: чи всі користувачі здатні однаково навчатись та здобувати знання в Інтернет-середовищі? Якими якостями повинен володіти студент-дистанційник та педагог-тьютор? Ряд західних вчених (Кемпел Гібсон, Кіган та Томсон), проаналізувавши велику групу студентів - дистанційників, виявили, що існує певний профіль «успішних» та «невстигаючих» студентів. До цього профілю входять вікові, статеві, етнічні ознаки, фізичні та розумові вади, місце проживання та життєва мотивація. Такі якості як зрілість, незалежність, самодисципліна, впевненість у собі було визнано невід'ємними якостями успішних студентів з дистанційною формою навчання. У свою чергу, тьютори повинні володіти як традиційними педагогічними якостями так і якостями технічного консультанта. Вони повинні вміти зацікавити студента, бути чуйними, організованими, терпеливими та толерантними.

Для того, щоб уникнути створення неефективного навчального середовища у WWW просторі, необхідно виробити певний набір критеріїв оцінки та відбору об'єктів та суб'єктів віртуальної освітньої діяльності. Всім сторонам цього процесу потрібно розуміти та заздалегідь перевіряти такі фактори як соціопсихологічна характеристики студента і наставника, створення сприятливого комунікативного середовища та освітньої філософії.

УДК 378.147.34

ФОРМАЛЬНІ І НЕФОРМАЛЬНІ ФОРМИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан

Щорічно з розвитком та вдосконаленням навчального процесу способи та засоби навчання стають все різноманітнішими, все більше інтерактивного контенту викладається в мережу, що дозволяє викладачу вдосконалювати свої навички, а студенту знаходити нові джерела необхідних знань і інформації. Тому з появою безкоштовних високоякісних навчальних матеріалів, доступних в мережі Інтернет, широке розповсюдження отримало формальне і неформальне онлайн-навчання, яке впливає на способи навчання, особливо

очних «стандартних» курсів. Одним з найбільш яскравих прикладів конкуруючої освітньої моделі є масові відкриті онлайн-курси. Проте слід чітко розрізняти формальну та неформальну онлайн освіту.

В останні кілька років сприйняття онлайн навчання стало більш позитивним, так як все більше студентів і викладачів бачать в ньому ефективно доповнення очного навчання і навіть альтернативу деяким його формам. Відкриті освітні ресурси представляють собою «ресурси для викладання, навчання і досліджень, які розташовуються у відкритому доступі або ж були видані під ліцензією, що допускає їх безкоштовне використання іншими особами для будь-яких цілей». Вони відразу ж привернули до себе підвищену увагу, особливо після того, як в 2001 р. Массачусетський технологічний інститут дав старт ініціативи MIT OpenCourseWare (OCW), виклавши у відкритий і безкоштовний доступ матеріали з більш ніж 2200 своїх курсів. Незабаром після цього з подібними освітніми ініціативами виступили і інші престижні університети (Гарвард, Карнегі-Меллон і ін.). В даному випадку поняття «відкритий» визначається більш широко, ніж відсутність оплати. Це також передбачає і відсутність обмежень на права власності і використання. На сьогодні ще одним популярним проектом серед форм онлайн-навчання є ресурс Coursera, який був заснований професорами інформатики Стенфордського університету Ендрю Іном і Дафной Коллер. Prometheus - це український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів, головною метою якого є безкоштовне надання онлайн-доступу до курсів університетського рівня всім бажаючим.

Одеська національна академія харчових технологій успішно запроваджує дистанційне навчання на платформі Moodle. Проте переводити освітній процес повністю в онлайн режим на сьогодні все ще не доцільно, оскільки під час офлайн-навчання у разі виникненні питань на них можна швидко отримати відповідь. В онлайн-навчанні відсутній прямий зв'язок з викладачем, є тільки спілкування всередині вебінару або окремого чату в системі, немає можливості оперативно вирішити питання. Важлива перевага офлайн-курсів - це взаємодія (нетворкінг), приєднання до різних спільнот і утворити нові знайомства. Велику роль відіграє почуття причетності до спільної справи, яке мотивує на успішне проходження курсу та самостійне опрацювання наданого матеріалу.

DISTANCE LEARNING - ACTUAL AREA OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK DEVELOPMENT

A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich

Recently, with the development of information technology, distance (or online) education is becoming more and more widespread in the world. Leading universities and business schools in the world offer this form of education widely.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427