

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

сировини та готової продукції, дотримання технологічних режимів та режимів зберігання. Сучасний рівень розвитку харчової промисловості потребує від фахівців глибоких теоретичних знань та практичних навичок як у технології виробництва, так і в галузі санітарно-мікробіологічного контролю.

Дисципліни мікробіологічного блоку входять до переліку дисциплін фундаментальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності 181 «Харчові технології». Знання цих дисциплін є основою профілактики харчових захворювань у споживачів та забезпечення мікробіологічної стабільності харчових продуктів при зберіганні. Вивчення мікробіології студенти-технологи починають з дисципліни «Технічна мікробіологія», яка включає 3.5 кредити ECTS, тобто всього 105 годин, з яких на аудиторне навчання заплановано відповідно 18 годин на лекції та 34 години на лабораторні роботи. Дисципліна поділена на два змістових модуля та закінчується іспитом. Продовжується вивчення мікробіології дисципліною «Мікробіологія галузі»: 3 кредити ECTS, всього 90 годин, з яких 12 годин лекції та 28 годин лабораторні роботи. Дисципліни забезпечені навчальною літературою. У 2016 році викладачі кафедри біохімії, мікробіології та фізіології харчування у співпраці з кафедрою технології молочних, олійно-жирових продуктів і косметики видали навчальний посібник «Мікробіологія харчових виробництв» та у 2017 році видали перероблений та доповнений варіант підручника «Технічна мікробіологія». Зміст навчального посібника та підручника максимально наближені до робочих програм підготовки бакалаврів усіх форм навчання. Набуті теоретичні знання та практичні навички студенти-магістри використовують під час підготовки кваліфікаційних дипломних робіт у навчальній науково-дослідній лабораторії мікробіології ім. О.Я. Кириленко.

Крім цього студенти забезпечені методичними вказівками у вигляді конспектів лекцій та лабораторних практикумів. Також розроблені робочі зошити з «Технічної мікробіології» - частина II лабораторного практикуму, які суттєво допомагають у засвоєнні дисципліни та оформленні протоколів лабораторних робіт.

Третій рік поспіль в академії впроваджено зимовий дистанційний модуль. Дисципліна «Технічна мікробіологія» повністю забезпечена електронним контентом українською та англійською мовами, а колектив кафедри активно працює над матеріалами з дисципліни «Мікробіологія галузі» для бакалаврів різних освітньо-професійних програм.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВОК

С.О. Воїнова

На шляху інноваційного розвитку освітнього процесу зростають вимоги до якості навчально-методичного забезпечення дисциплін, зокрема, методичних

вказівок. Методичні вказівки - вид навчальної літератури, призначений для того, щоб допомогти студентам оволодіти знаннями, вміннями і навичками з дисциплін, що вивчаються, і виконуваних навчальних завдань, а також знаннями про структуру і методику їх виконання.

У методичних вказівках студент повинен отримати відповіді на такі питання: 1). Якою є мета даної роботи? 2). Яким є зміст роботи? 3). Для чого необхідні одержувані знання і вміння? 4). Чому застосовують саме пропоновані засоби виконання роботи, а не інші? 5) Який порядок виконання роботи?

У методичних вказівках бажано уникати помилок, що спотворюють зміст роботи або ускладнюють його розуміння. Дамо їх короткий аналіз і основні рекомендації.

1. Мета. Деякі автори помилково за словами «мета роботи» приводять короткий опис змісту роботи, а не передбачуваний результат, на досягнення якого спрямована робота. Результатом же навчання є знання, вміння, навички, набуті в результаті виконання навчальної роботи. Отже, метою може бути самостійне виконання розрахунків, вміння користуватися програмним продуктом, довідковим матеріалом, вміння одержувати необхідні дані, обробляти та узагальнювати їх. А процес виконання даної роботи є не метою, а засобом її досягнення.

2. Стель. Деякі автори пишуть методичні вказівки, начебто вони адресовані викладачеві або навіть є інструкцією з правил поведінки студентів. Це не вірно. Методичні вказівки слід розглядати як монолог викладача, звернений до студента. Форма тексту повинна переконувати студента, що він вчиться (вчить себе), а не піддається процесу навчання. Слід писати короткими фразами, щоб допомогти студенту з найменшими витратами часу навчитися діяти.

3. Зміст. Часто невірно використовують термін «величина» в розумінні «значення», «розмір». Іноді використовують термін «розмірність» в значенні «одиниця фізичної величини». Можна зустріти вираз «порядку двадцяти, порядку трьох», в розумінні приблизного значення числа, проте вираження «на порядок менше», «на багато порядків більше», мають на увазі десяткові порядки, і ці вирази можна прочитати як «приблизно в десять разів менше», «приблизно в 10^n разів більше, де n є дуже великим». Часто без потреби використовують частку «ся», наприклад, «визначаються», «розраховуються» і т.д., хоча закінчення «ся» є доречним в тих випадках, коли щось відбувається самостійно, наприклад «зменшується», «відключається». Також помилково використовують плеоназми «найоптимальніший», «в кінцевому підсумку», «сенсорні датчики», «система СІ», «CD-диск» і т. д. Слід уникати і невиправдано довгих речень (їх треба розбивати на прості), зловживання словами-штампами, що не відносяться до наукового стилю, неправильного порядку слів у реченні, помилок через неухважність, некоректне скорочення слів.

ЗМІСТ

Всеукраїнські студентські олімпіади як відображення якісної підготовки майбутніх успішних фахівців	
С.В. Котлик	3
Міжнародний досвід інноваційних освітніх технологій (на прикладі Католицького університету м. Лілль, Франція)	
І.С. Калмикова	9
Компетентності з сенсорного аналізу у сучасних фахівців: світовий стан та перспективи в Україні	
О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, О.О. Тіглова, О.В. Радіонова, Н.В. Каменева	12
Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку	
В.В. Немченко, Г.В. Немченко	14
Деякі аспекти маркетингової складової сучасної бібліотеки	
І.І. Зінченко, М.С. Шошина	15
Дипломне і курсове проектування у формуванні готовності випускників до інноваційної діяльності	
Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач	16
Активізація пізнавальної діяльності як спосіб забезпечення академічної доброчесності	
А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	19
Методика підготовки студентів до Всеукраїнських студентських олімпіад з дисциплін на кафедрі БЖД	
В.І. Булюк, В.М. Лисюк	20
Науково-методичне забезпечення дисциплін кафедри Безпеки життєдіяльності	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	21
Проектна методика навчання іноземних мов: історія і сучасність	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	24
Система вищої освіти України очима сучасних випускників	
О.О. Коваленко	25
Культура вільного часу студентів як чинник успішної навчальної діяльності	
М.Л. Орлова	26
Методичне забезпечення мікробіологічного блоку дисциплін на кафедрі Біохімії, мікробіології та фізіології харчування ОНАХТ	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	29
Деякі особливості складання методичних вказівок	
С.О. Воїнова	30
Вплив компенсації реактивної потужності на економію електроенергії	
П.М. Монтік, Є.П. Штепа	32
Методичні аспекти виконання випускної роботи бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування»	
Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	34