



Міністерство освіти і науки України



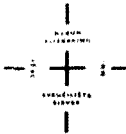
**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



UNIWERSYTET WARMIŃSKO MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



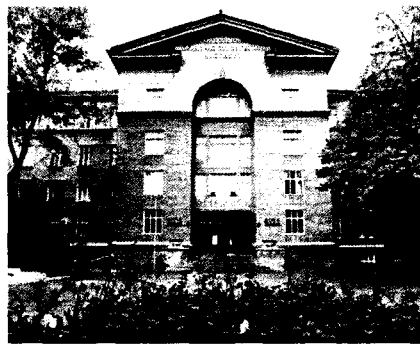
SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN

МАТЕРІАЛИ

**ЮВІЛЕЙНОЇ
XX міжнародної
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
ЧАСТИНА 1**

23-24 КВІТНЯ 2015р.



**ПРИСВЯЧЕНА
85-річчю**



**Одеської державної академії
будівництва та архітектури**

ОДЕСА – 2015

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 23-24 квітня 2015р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Ізраїлю, Молдови, Придністров'я з питань актуальної проблематики вищої освіти; імплементації законодавства про вищу освіту; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

І.В. Барабаш, д.т.н. професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор *І.В. Барабаш*

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 19 березня 2015р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2015

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я

Яготін Р.С. (Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса, Україна)

Сучасний етап розвитку фізичної культури в Україні потребує нових підходів до оздоровлення молоді. Адже суспільний рух - негатив і активні соціальні зміни - викликають у молоді імпульси стурбованості й неблагополуччя, створюючи при цьому кризу у відносинах суспільства з підростаючим поколінням. Прояви такої кризи дуже різні, як основні це: відчуження - нерозуміння неформалів, явище молодіжної субкультури, не традиційність сексуальної орієнтації; масовість - якісне вираження неформальності. Крім того існує значна частина не стільки хворих проте явно нездорових людей, від яких випромінюється неспокій, невлаштованість, неадекватність. А далі стан навколишнього середовища, соціально-економічного проблеми, відчуття непотрібності у власній державі, безперспективність працевлаштування після закінчення вузу, безробіття; надмірний вплив високих технологій .

І на кінець, характер харчування, розпорядок дня, якісний бік самонавантаження з метою запам'ятовування найбільше інформації, риси характеру та темпераментність як визначник підлягання під вплив шкідливих звичок (тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія) - створюють певний бар'єр для правильного способу життя. Метою роботи є визначення найбільш суттєвих педагогічних аспектів у збереженні та покращенні здоров'я сучасної молоді.

Соціальний поступ останніх років стрімко змінює стратегії діяльності всіх верств суспільства. Звичайно освіти це теж торкнулося: бальна система оцінювань знань, Болонський процес, незалежне тестування, ліквідування ряду вищих навчальних закладів, зміни умов вступу, новітні технології у навчанні - комп'ютеризація та інтернет - вимагають від молодих людей абсолютної мобільності, сконцентрованості, постійного творчого пошуку новинок та матеріального покращення свого становища. Неможливість прийняття соціального новаторства часто виводить молодих людей за поле суспільства, а це - наркоманія, злочинність та ін. На переконання спеціалістів, такими психологічно надламаними люди стають через дискомфорт і напруженість, психологічне виснаження, непорозуміння у сім'ї та інше.

З огляду на вказані обставини виникає потреба говорити про здатність молодого організму, в якому тільки-но починає формуватися особистість адекватно сприймати чи не сприймати вимоги до програм навчання, вибір засобів досягнення цілей. Рівень такої здатності - це не що інше як рівень

психологічного здоров'я студентства. Тобто, здоров'я прямо залежить від мотивації людиною пріоритетів своїх потреб і бажань, можливості об'єктивно оцінювати їх реальність відносно власного способу життя.

Тому без активної і вмілої участі викладачів у профілактиці соціальних хвороб важко розраховувати на успіх формування здорового, у фізичному і психічному відношенні, молодого покоління. Важливими аспектами у цьому процесі є:

- осмислення своїх недоліків і розробка компенсаторних прийомів;
- виявлення індивідуальних переваг і впровадження у стилі діяльності;
- складання і реалізація програм професійного розвитку.

З огляду на вказані обставини виникає потреба говорити про здатність молодого організму, в якому тільки-но починає формуватися особистість адекватно сприймати чи не сприймати вимоги до програм навчання, вибір засобів досягнення цілей. Рівень такої здатності - це не що інше як рівень психологічного здоров'я студентства. Тобто, здоров'я прямо залежить від мотивації людиною пріоритетів своїх потреб і бажань, можливості об'єктивно оцінювати їх реальність відносно власного способу життя.

Окрім зовнішніх подразників (вплив середовища, досвід аналогічних випадків, матеріали журналів, публікації), активне місце у процесі регулювання психологічного і фізичного стану студента займає педагог. Незалежно від особливостей предмету кожен педагог мусить переслідувати соціальну мету - вказувати на унікальність та індивідуальність кожного студента.

Педагогічні методи впливу на свідомість студентів, що викликають мотивацію до збереження власного здоров'я: використання наукових досліджень та впровадження сучасних психолого-педагогічних технологій формування здорового способу життя студентів у виховний процес освітнього закладу; організація та проведення науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, з наглядними прикладами ефективності та дієвості наведених методик.

Відтак, досягнення позитивного результату з формування свідомого ставлення до власного здоров'я та удосконалення культури зміцнення фізичного та психічного здоров'я студентської молоді відбувається за умов, що у ВНЗ працює збудована схема орієнтування студента на здоровий спосіб життя. Педагогічна стратегія орієнтування студента на здоровий спосіб життя включає в себе дії викладача ознайомчого, рекомендуючого, підтримуючого характеру, направлені головним чином на інформування студента про здоровий спосіб життя, адекватне оцінювання ім свого способу життя, активізацію здоров'язберігаючої діяльності, збагачення досвіду здорового способу життя.