

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ РОБОТИ СТУДМІСТЕЧКА ОНАХТ (ВИХОВНА, СОЦІАЛЬНА)

О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко

Опираючись на досягнення сучасної науки, зокрема педагогіки, психології, соціології, філософії ми ставимо перед собою мету розкрити сутність, місце і роль процесу виховання в життєдіяльності студентів, які мешкають у гуртожитках ОНАХТ. Принципи, методи і засоби виховання молодого покоління та шляхи досягнення виховної мети застосовуємо різні. У першу чергу намагаємося працювати над розвитком всебічно гармонійної та розвиненої особистості, ставлячи перед собою конкретні завдання окремих складових виховання, що задіяні у виховному процесі студмістечка ОНАХТ, які є визначальними в умовах полікультурної освіти.

1) Завдання морального виховання: формування переконань; формування навичок поведінки. 2) Завдання естетичного виховання: формування почуття прекрасного; формування розуміння навколишньої природної краси. 3) Завдання фізичного виховання: створення оптимальних умов для формування здорового організму; формування санітарно-гігієнічних умінь і навичок. 4) Завдання трудового виховання: формування розуміння необхідності праці; виховання поваги до людей праці та до результатів праці; 5) Завдання розумового виховання: розвиток інтелектуальних можливостей; формування наукового світогляду; оволодіння методами пізнавальної діяльності.

Виховання особистості в колективі є вираженням певних закономірностей розвитку як самої особистості, так і суспільства загалом. На сам перед аналізуються різні аспекти діяльності студента, тобто будь-яка діяльність, спрямована на конкретну мету і виходить із мотивів (лат. походження – спонукати, рухати). Мотиви поведінки усвідомлюються студентами і є відображенням його спонукань, які опосередковані панівною ідеологією, уявою про належне і дозволене. Мотиви студентської діяльності надзвичайно багатогранні, оскільки впливають з різних потреб і інтересів. У своїх вершинних формах вони ґрунтуються на усвідомленні своїх моральних обов'язків, завдань, які ставить перед ними суспільне життя. Поведінка студента регулюється усвідомленою необхідністю так званої свободи. Нерідко свобода помилково трактується ними як абсолютна незалежність людини від зовнішніх чинників – матеріальних і духовних. А звідси – всюдозволеність, розгнuzданість у поведінці, нехтування будь-якими нормами, правилами, законами. Ще в давні часи відомий римський політик і письменник Марк Тулій Цицерон (106-43 рр..до н.е.) писав: «Щоб бути вільним, я маю залишитися рабом закону».

Організація роботи студмістечка полягає у тому, щоб молоде покоління у процесі соціального досвіду набуло духовно-морального розвитку, виховувалося на високій патріотичній, політичній та трудовій моралі, формувало навички соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва та особистої відповідальності за прийняті рішення і вчинки.

у студентів	
О.А. Кручек, Н.О. Могилянська	
Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна)	131
О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко	
До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС	132
Я.В. Машарова	
До питання про підвищення кваліфікації викладачів	133
О.О. Грандов, А.Л. Цикало	
Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ	134
С.В. Халайджі, В.П. Васильєв	
Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу	135
В.Г. Швець	
До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання	136
Ю.М. Аркатов	
Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики	137
В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота	
Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки	139
Л.І. Шпота	
Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ	140
Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк	
Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства	141
С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко	
РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність»	142
В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко	
Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ	143
І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе	
Викладання філософії в технічному ВНЗ	144
І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе	
Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції	145
С.А. Дмитрашко	
Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді	146
І.С. Дружкова	
Філософські проблеми сучасної освіти	147
О. І. Южакова	
Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості	148
О.О. Меліх	