

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Отже, не дивлячись на складні епідемічні умови, що спричинені розповсюдженням коронавірусу у світі та в державі, навчальний процес не тільки не зупиняється, а й досить вдало перенесений у дистанційну площину.

**УДК 004.77:378.147**

## **ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**К.Ю. Соколюк**

**Постановка проблеми.** За умов розвитку інформаційних систем і технологій та підвищення мобільності як науково-педагогічних працівників, так і студентів, все більшої актуальності набуває розробка алгоритму їх взаємодії при організації самостійної роботи. Навчальними планами все більше часу відводиться на самостійне опрацювання матеріалу. Це призводить до того, що вивільнюється час для саморозвитку та самонавчання як викладачів так і студентів, зміцненню зв'язку між теорією та практикою (так як переважна більшість студентів починаючи з першого курсу працюють). Проте, правильна організація роботи останніх є вкрай актуальною на сьогоднішній день (особливо за умов вимушеного збільшення часу самостійної роботи, що не передбачено навчальними планами, наприклад, через карантин).

**Основна мета.** Визначити основні прийоми і технології організації самостійної роботи студентів з використанням СМАРТ-технологій та алгоритму взаємодії із викладачами, враховуючи фактор часу і зайнятість обох учасників даного процесу.

**Виклад основного матеріалу.** Використання СМАРТ-технологій в освіті не є чимось абсолютно новим. Так, в Україні і в переважній більшості пострадянських країнах їх поширення дещо не таке активне, як, скажімо, в Південній Кореї. В даній країні використовувати прийоми організації електронної освіти почали ще у 1996 році. В Україні ж активно інтегрувати СМАРТ-технології в освітній процес починаючи із 2012 року. Поштовхом стало запровадження проекту «LearnIn - SMART навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України № 812 від 12.07.2012 р). Даний проект був спрямований на формування в перспективі нового освітнього напрямку та підвищення рівня викладання і навчання [1].

Особливістю SMART-технології є те, що це інтерактивний навчальний комплекс, який дозволяє не лише створювати, але і редагувати, поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний, так і в період самостійної роботи студентів. Дані технології покликані (судячи із аббревіатури, що означає: самокерований, мотивований, адаптований, ресурсозберігаючий та технологічний) економити час як викладачів так і студентів, збільшувати їх мобільність, підвищувати інформаційну та технологічну грамотність [2].

Ключове завдання, що має бути вирішене за допомогою СМАРТ-технологій, - максимальне донесення навчального матеріалу через різноманітні канали сприйняття до студента. Основними вимогами до даних технологій є: доступність (учасники повинні мати можливість використовувати ті чи інші технології); ефективність (мета - підвищення рівня засвоєння інформації, підвищення якості та успішності, ініціативності і наукової активності); економічність (економія часу та ресурсів); комплексність (реалізуватись у комплексі із іншими технологіями, задля досягнення ефекту синергії у вирішенні поставлених задач).

Наразі, для того, щоб налагодити взаємозв'язок між викладачем і студентами з метою ефективного та своєчасного виконання завдання для самостійного опрацювання в умовах постійного доступу до глобальної мережі Інтернет, достатньо мати доступ до таких систем:

- moodle - безкоштовна навчальна платформа, система дистанційного навчання;
- месенджери типу Viber, WhatsApp, Telegram - месенджер для смартфонів, що дозволяє створювати дописи та обмінюватися текстовими та мультимедійними файлами (розмістити в попередньо створеній групі завдання);
- електронна пошта;
- соціальні мережі;
- відеохостинги (типу YouTube, Gogle Video та ін.).

Так як в аудиторний час використання СМАРТ-технологій передбачає використання мультимедійних презентацій, інтерактивні СМАРТ-дошки, інтерактивні СМАРТ-дисплеї, при формуванні СМАРТ-технологій спрямованих на оптимізацію самостійної роботи студентів та викладачів доцільно ставити в основу саме дані ресурси.

Використання даних систем призводить до економії часу на надання даного завдання кожному студенту персонально. Крім того підвищується швидкість зворотного зв'язку - миттєво після виконання поставленого завдання є змога надіслати на перевірку, а не йти в години прийому на кафедру, шукати викладача й здавати завдання.

Для викладача наступний плюс - не потрібно чекати кожного студента персонально на кафедрі/аудиторії, а можливо вдома дистанційно перевірити завдання або надати консультацію в будь-який (попередньо домовлений) час. Це сприяє економії ресурсів - часу (враховуючи, що за сучасних глобалізаційних процесів більшість науково-педагогічних працівників тратять 20 % часу на добирання до робочого місця) та коштів (витрати на роздруківку, часто й багаторазову, зокрема це стосується курсових та науково-дослідних робіт).

Тобто, в першу чергу, це сприяє мобільності. Особливо це актуально за умов форс-мажорних обставин, наприклад, як зараз - під час карантину. Враховуючи також те, що переважна більшість науково-педагогічних

працівників - жінки, використання СМАРТ-технологій надає змогу в період декретної відпустки займатися не лише науковою, але й викладацькою роботою (враховуючи той факт, що заклади дошкільної освіти у більшості великих міст перевантаженні й прилаштувати дитину до них доволі складно по досягненню нею 3-го віку, вже не кажучи з 1.5-2 років).

**Висновки з дослідження.** Таким чином, використання СМАРТ-технологій і можливостей глобальної мережі Інтернет, призводить не лише до підвищення якості викладання матеріалу науково-педагогічними працівниками та виконання поставлених завдань студентами, але й до пришвидшення процесів обміну та засвоєння інформації. Крім того, це сприяє постійному розвитку та самовдосконаленню викладачів та студентів, що за умов формування інформаційного суспільства є вкрай важливим та актуальним.

#### Література

1. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України № 812 від 12.07.2012 р. URL: [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/30233/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/30233/).
2. Коденська М., Соколюк К. Проблеми та перспективи розвитку SMART-технологій в Україні. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5116/296297.pdf?sequence=1>.

УДК 378.018.43:[378.4:61](477.64-25)

### ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В ЗДМУ

**Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова**

**Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна**

Одним з найважливіших завдань існуючої системи освіти є підготовка фахівця, знання і вміння якого повністю відповідають умовам сучасного інформаційного суспільства. Отже, зростає потреба у формуванні навичок швидкого пошуку якісної актуальної інформації, її аналізу, обробки, зберігання. Зрозуміло, що реалізація цих завдань неможлива без використання нових дистанційних технологій при організації навчального процесу.

Тому у Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) налагоджено використанням електронного навчання. Для студентів створено платформу з електронними ресурсами всіх кафедр. Доступ до платформи вільний для студентів університету. Кожен може скористатися документами, лекціями, додатковим матеріалом у будь-який зручний для нього час.

Також деякі кафедри (фармакології, патологічної фізіології, біологічної хімії та інші) мають і власні сайти, де розміщуються навчальні матеріали, а також тести і відео практичних занять.

Одним з найважливіших компонентів сучасної освіти є самостійна робота студентів. Для ефективного вивчення деяких дисциплін та розширенню знань з окремих тем в ЗДМУ було також включено у роботу платформу edX, на якій кафедри розміщують створені ними дистанційні курси для самостійної роботи

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Діджиталізація курсу «технологічна експертиза виробництва харчової продукції» як інструмент ефективної комунікації учасників навчального процесу <b>Л.С. Гураль</b> .....	429
Організація самостійної роботи студентів для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» з дисципліни «Харчова хімія» <b>К.І. Науменко, Н.К. Черно</b> .....	430
Самостійність - вагома риса здобувача освіти <b>В.В. Атанасова</b> .....	431
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання <b>О.В. Кірсанова, В.В. Відлацька</b> .....	433
Інноваційний підхід до організації самостійної роботи <b>Т.В. Бордун, О.Є. Воєцька</b> .....	435
Особливості організації дистанційного курсу з Контролю якості та безпечності харчових продуктів <b>А.М. Грищенко</b> .....	437
Забезпечення дистанційного навчання провізорів-інтернів з дисципліни «Фармацевтична технологія» підчас карантину <b>О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська, Т.В. Хортецька</b> .....	439
Забезпечення ефективності самостійної роботи провізорів-інтернів з дисципліни «Фармакогнозія» <b>О.К. Єренко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська</b> .....	440
Контроль засвоєння навчального матеріалу студентами-старшокурсниками медичного ВУЗУ в умовах дистанційної освіти <b>Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева</b> .....	442
Використання СМАРТ-технологій у забезпеченні самостійної роботи студентів <b>К.Ю. Соколюк</b> .....	443
Особливості дистанційного навчання студентів в ЗДМУ <b>Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова</b> .....	445
Організація дистанційного навчання у період карантину <b>Ю.В. Волкова</b> .....	446
ІТ-технології удисципліні «Вступ до фаху» <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....	449
Використання ігрового контенту в дистанційному навчанні <b>А.С. Тройніна</b> .....	450
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання <b>Л.Я. Донець, О.В. Ніколюк</b> .....	451
Рохраунково-аналітичні записки як форма самостійної роботи при вивченні дисципліни «Статистика» <b>О.П. Антонюк, Л.М. Головаченко</b> .....	452
Значення самостійної роботи в процесі дистанційного навчання <b>О.П. Ощепков, С.О. Магденко</b> .....	454