

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТТБ ОНАХТ

# ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЛІНГВОПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

І. А. Вереїтіна, Я. Г. Конопелько

Концепція мовної освіти передбачає, що навчання повинно забезпечити «формування особистості, яка уміє орієнтуватися в потоці різноманітної інформації і спроможна вільно, у неповторній мовленнєвій формі виражати власну позицію» [1, с.60]. Ключовими компетенціями лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі є **професійна** – знання, уміння й навички з професії; **мовленнєва** – знання з нормативності мови, її функціонування; уміння їх використовувати відповідно до ситуацій спілкування; **комунікативна** – сукупність знань, що стосуються спілкування, набуті уміння і навички, що сприятимуть розумінню ситуацій вербальної та невербальної поведінки; **мовна** – знання мовних одиниць, мовних норм, уміння використовувати їх на практиці. Формування на основі цих компетенцій унікальної особистості фахівця, адаптованого до успішного виконання професійних завдань – мета і очікуваний результат сучасної вищої освіти. Але необхідність підвищення якості професійної освіти вимагає зміни структури, якості та змісту професійної підготовки спеціалістів, інноваційних підходів до навчання.

Щоб навчити студентів іноземної мови в обсязі, необхідному для їх майбутньої професійної діяльності, слід відмовитися від традиційного підходу, переосмислити його цілі і зміст. Тільки системний перехід від лінгвістичної роботи до професійно зорієнтованої діяльності, що здійснюється англійською мовою, буде сприяти досягненню студентами найвищого рівня лінгвопрофесійних компетенцій та надасть їм можливість плідного використання професійних знань і умінь у процесі виконання завдань виробничої спрямованості. Перехідний період може бути значно полегшено шляхом розробки і впровадження разом із друкованими, електронних засобів навчального призначення (ЕЗНП) – посібників, що будуть сприяти формуванню фахівця, який володіє цілісним світоглядом і є здатним після самостійної систематизації й обробки інформації, що входить до ЕЗНП, обговорювати її, аналізувати, інтерпретувати і застосовувати у процесі професійної діяльності. Перехід до використання ЕЗНП у навчальному процесі дозволить також наблизити зміст підготовки студентів у вищих навчальних закладах до реалій майбутньої професійної діяльності випускників.

ЕЗНП з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», розроблені в Одеській національній академії харчових технологій на базі відповідних друкованих навчальних посібників є навчальним засобом, що надає можливість студентові досягти оптимального інтелектуального розвитку відповідно до його здібностей.

1. Концепція мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. – 2002. – № 8. – С. 59-65.

## ЗМІСТ

Дипломний проект бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» - важливий етап у формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця	3
<b>Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова</b>	
Проблеми впровадження системи забезпечення якості освіти у ВНЗ	4
<b>М. В. Загорученко</b>	
Маркетинг взаємовідносин як шлях отримання ключових компетенцій	5
<b>О.О. Голубьонкова</b>	
Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у дипломному проектуванні	6
<b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b>	
Формування хімічних компетенцій при підготовці фахівця харчової промисловості	7
<b>Н.О. Денісюк, Н.К. Черно</b>	
Світові підходи до розвитку концептуальних засад якості освіти та моніторингу якості освіти	8
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b>	
Шляхи підвищення професійних компетенцій з охорони праці бакалаврів економічних напрямів підготовки	9
<b>В.М. Лисюк</b>	
<b>Чинники впровадження компетентісного підходу в освітній процес</b>	10
<b>Т.І. Миронюк</b>	
Формування комунікативної компетенції студентів у процесі викладання української мови професійного спрямування	11
<b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b>	
Виховний простір внз як фактор формування професійних компетенцій з охорони праці	12
<b>О.А. Нетребський</b>	
Роль курсу фізики в технічному вищому навчальному закладі	13
<b>О.Є. Сергєєва</b>	
Необхідність формування сучасних професійних компетенцій при підготовці бакалаврів спрямування «Обладнання переробних і харчових виробництв»	14
<b>М.І. Субботіна</b>	
Формування компетенцій лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі	15
<b>І. А. Верейтіна, Я. Г. Конопелько</b>	
Формування основних компетенцій студентів на заняттях з дисциплін соціально-економічного циклу	16
<b>Ю.О. Виходцевська</b>	