

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

засоби, автоматичну фільтрацію за рейтингом знань, інтерактивність, спільну роботу в Інтернеті та ін.

Особлива увага приділяється управлінню навчальним контентом і навчальними ресурсами у смарт-навчанні.

У цьому процесі навчальні матеріали потребують регулярного використання викладачами, доповнення з професійних сайтів, блогів. Це дає студентам можливість формувати професійну компетентність.

Для здійснення смарт-навчання необхідне відповідне технічне забезпечення і доступ до Інтернету. Використання сучасних технологій навчання (інтерактивних) та технологій здійснення навчального процесу за моделями: Smart Classroom, Flipped Classroom та ін. створюють умови здійснення креативного навчання.

Викладачами використовуються у навчальному процесі інтерактивні дошки та спеціальне програмне забезпечення, наприклад, ActivStudio, а також програмне забезпечення Smart Notebook, Smart Classroom та ін. Це програмне забезпечення використовується для здійснення інтерактивного навчання.

Наприклад, Smart Classroom Suite - програмне забезпечення, що включає інтегрований програмний комплекс, котрий використовується в комп'ютерній аудиторії. Цей комплекс включає програмне забезпечення: для спільного навчання - Smart Notebook, для учнів - Smart Notebook SE; для управління навчальним процесом - Smart Sync; для проведення інтерактивного опитування – Smart Response.

Програмне забезпечення Smart Classroom Suite дозволяє управляти навчальним процесом в аудиторії та проводити заняття.

Отже, важливе місце у підготовці сучасного фахівця у ВНЗ має широке використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, Smart-технологій, що дасть можливість закласти фундамент щодо здійснення успішної професійної діяльності та кар'єри.

Література

1. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до SMART-суспільства [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua>.
2. Якубов С. Технології SMART та навчальні матеріали / С. Якубов, Я. Якінін // Hi-Tech у школі. - 2011. - № 3 - 4.
3. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>.

ПРО ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАХОДИ ЩОДО ПОКРОКОВОГО ВПРОВАДЖЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

О.І. Павлов

В умовах глобалізованого світу зростає значення мов міжнаціональної комунікації, серед яких одне з провідних місць посідає англійська мова.

Незаперечним є той факт, що в Україні існують великі проблеми щодо впровадження англійської мови в освітній процес вишів. Як наслідок цього - низький рівень володіння нею як студентами, так і пересічними нашими громадянами у порівнянні з європейською спільнотою.

У зв'язку з цим, в академії прийнято рішення про необхідність підготовки навчальних планів англійською мовою для студентів магістерського рівня з їх наступним навчально-методичним забезпеченням, що передбачає наявність відповідних конспектів лекцій та методичних вказівок.

Наразі така робота здійснюється на і на нашій кафедрі. Проте, слід розуміти, що цього заходу недостатньо для створення англomовного середовища серед освітян. І справа не тільки в тому, щоб мати достатню кількість англomовних викладачів. На перше місце виходить проблема готовності студентів до проведення занять англійською мовою.

Інше питання - про який склад студентства має йти мова: іноземців чи наших співвітчизників? Можливість набору групи іноземних студентів за спеціальністю 051 «Економіка» є проблематичною через те, що таку фахову підготовку можна отримати у будь-якій європейській країні. Слід також враховувати, що в академію поступають на навчання абітурієнти з азіатських та африканських країн, для яких передусім привабливими є неекономічні спеціальності.

Тому за таких умов більш реальним виглядає можливість навчання англійською мовою саме вітчизняних студентів. До того ж такий шлях виглядає пріоритетним в контексті європейського вибору України. Разом з тим, на практиці найбільш підготовлені українські студенти обирають в якості місця навчання сусідні європейські країни. Інша переважна більшість цього контингенту, яка залишається на батьківщині, не має достатнього рівня володіння англійською мовою як мовою навчання.

В такій ситуації слід задіяти комплекс заходів організаційно-методичного характеру, які дозволять протягом кількох років здійснити покроковий перехід до підготовки економістів, як і інших фахівців, англійською мовою.

По-перше, доречно ввести для абітурієнтів при поданні документів для навчання на рівні «бакалавр» наявності ЗНО з іноземної мови.

По-друге, з метою систематизації викладання дисциплін англійською мовою, на період навчання у бакалавріаті, доречно при проведенні занять з фахових дисциплін вдатися до англomовлення їх окремих елементів (виконання індивідуальних завдань, підготовка реферативних повідомлень тощо). Впровадження такої форми навчання доцільно імплементувати за участю кафедри іноземних мов академії.

По-третє, під патронатом кафедри іноземних мов та Інституту культури в англomовному ігровому форматі мають здійснюватися окремі позааудиторні заходи.

По-четверте, з часом це дасть можливість висунути підвищені вимоги до рівня володіння англійською мовою при вступі до магістратури.

По-п'яте, один з передостанніх кроків - більша вимогливість щодо контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії, починаючи зі вступу до аспірантури й закінчуючи захистом кваліфікаційних робіт.

Й насамкінець, необхідно передбачити низьку стимулюючих заохочень для викладачів, які вільно володіють англійською мовою.

Запропоновані заходи серед інших, подібних ним, сприятимуть покроковому впровадженню в освітній процес англійською мови як однієї з умов підвищення культурного та інтелектуального рівня наукової громадськості України.

УДК 378.091

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ: ЗМІСТОВНІСТЬ ВІДОБРАЖЕННЯ У ПУБЛІЧНОМУ ПРОСТОРІ ПРОЦЕСУ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан

**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини,
м. Умань, Україна**

Постановка проблеми. У 2019 р започатковано нову процедуру акредитації освітніх програм. На зміну звичній для ЗВО практики акредитаційної експертизи, яка передбачала формальний самоаналіз освітньої діяльності, насичення його кількісними показниками щодо кадрового складу, контингенту студентів, якості навчання, забезпечення навчально-методичними виданнями та ін. прийшла абсолютна нова парадигма, базована на критеріях забезпечення якості.

Виокремлення нерозв'язаних частин проблеми. Науково-методичне забезпечення нового акредитаційного процесу деталізовано у ґрунтовних матеріалах Національного агентства із забезпечення якості вищої [1]. Відтак кожен ЗВО України, опираючись на власні традиції, реалізує заходи щодо забезпечення якості освітніх програм. На наш погляд, одним із слабких місць у забезпеченні якості освітніх програм є змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації.

Мета - виокремити та схарактеризувати найпроблемніші складники відображення у публічному просторі процесу реалізації освітніх програм педагогічними ЗВО України.

Виклад основного матеріалу. У попередніх дослідженнях [2-5] ми неодноразово акцентували на розбудові внутрішніх систем забезпечення якості освітньої діяльності, професійного розвитку науково-педагогічних працівників та ін. Нині зосереджуємо увагу на виокремленні найпроблемніших складників відображення у публічному просторі процесу реалізації освітніх програм.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонюк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257