

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Організація самостійної та творчої роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.....	74
<i>Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Компетентність студентів у формуванні професійних навичок.....	76
<i>Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Шляхи формування професійних компетентностей в процесі підготовки молодших спеціалістів у Коледжі промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ.....	77
<i>Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Глуцук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Актуальні аспекти умов формування професійних компетентностей студентів КНТІС ОНАХТ.....	81
<i>Михайлов О.Г., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Роль правового виховання у формуванні професійних компетентностей студентів.....	84
<i>Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетенцій студентів в контексті інформатизації освіти.....	87
<i>Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КНТІС ОНАХТ,</i>	
<i>Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетентностей студентів.....	89
<i>Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Дана тема присвячено аспектам формування і розвитку професійної компетентності студентів. Зокрема, особливостям ефективного формування професійних компетенцій студентів в умовах інформатизації освітнього процесу коледжу.

Компетенцією студентів розуміється особливий вид компетенції, що представляє собою комплексну інтелектуально-особистісну характеристику студента, що включає в себе сукупність набутих знань, умінь, професійних навичок, а також ціннісних орієнтацій, соціально і професійно значущих особистісних якостей, які необхідні для повноцінного включення молодого фахівця в професійне середовище.

Складним є питання, пов'язане зі структурою професійної компетентності.

Виділяється чотири основних компоненти професійної компетентності:

- 1) мотиваційний (психологічний);
- 2) понятійно-змістовний;
- 3) діяльнісний;
- 4) рефлексивний, спрямований на розвиваюче освіту і самоосвіту студента.

В [3] виділяють наступні компоненти: мотиваційний (мотиви, ціннісне ставлення), когнітивний (знання) і діяльнісний (вміння, навички).

Там же виявлені наступні етапи формування професійної компетенції студентів:

- 1) «початковий етап» - формування мотиваційного компонента;
- 2) «адаптивний етап» - розвиток мотиваційного компонента професійної компетенції;
- 3) «когнітивний етап» - накопичення знань, тобто формування когнітивного компонента компетенції;
- 4) «рефлексивний етап» - актуалізація потреби самоосвітньої діяльності та продовження розвитку когнітивного компонента компетенції; 5) «діяльнісний етап» - формування діяльнісного компонента професійної компетенції, творчого ставлення студентів до вивчення дисциплін.

Основними компонентами професійної компетенції є:

- психолого-компонент (вивчення норм, методів, вимог);
- орієнтовний компонент (формування умінь ставити завдання, визначати вимоги);
- операційний компонент (формування вміння застосовувати знання);
- досвід.

Таким чином, можна запропонувати висновки по поставлених завдань і та цілі.

Ефективне формування професійної компетентності студентів в умовах інформатизації освітнього процесу можливо в тому випадку, якщо буде:

- розроблено концептуальну модель єдиної інформаційної освітньої середовища коледжу;
 - обґрунтований вибір конкретних організаційних форм і методів застосування інформаційних технологій в навчальному процесі;
 - забезпечена необхідна для цього матеріально-технічна база;
 - сформована готовність викладачів коледжу до застосування інформаційних технологій в ході навчання;
 - визначено критерії оцінки якості інформатизації освітнього процесу.
- Розвиток професійних компетенцій студентів буде відбуватися більш ефективно при реалізації наступних педагогічних умов:
- використання можливостей інформаційних технологій інтерактивного навчання, які формують професійні знання і навички у студентів;
 - активізація рефлексивної діяльності учнів шляхом розвитку у них творчого підходу до вирішення проблем, навичок абстрактного, алгоритмічного мислення і логічних умовиводів, вміння проводити концептуальний аналіз даних і т.д.;
 - реалізація міждисциплінарних зв'язків в процесі навчання;
 - розробка і використання проблемних професійно значущих завдань, що дозволяють студентам отримати навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У КОЛЕДЖІ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОНАХТ

**Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування,
автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій,
викладач вищої кваліфікаційної категорії,**

**Глушук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій
Одеської національної академії харчових технологій**

Відповідно до “Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року”, сучасний етап розвитку національної освіти характеризується тим, що освіта має бути інноваційною і сприяти формуванню особистості, здатної до сприйняття змін упродовж життя, яка може застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Інтенсивні інноваційні процеси в сучасній освіті призвели до виникнення великої кількості різноманітних і часто розрізнених ініціатив, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу. При цьому працівники освіти,