

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

подавати матеріал та забезпечувати його актуалізацію.

Саме на інформаційних Smart-технологіях базується технологічний вимір Smart-освіти. Серед головних властивостей цих технологій слід відзначити здатність до інтелектуального аналізу, інтерактивність, даних, їх персоналізація, створення віртуальної особистості користувача.

Технічною базою реалізації таких можливостей є комплекс пристроїв (це і стаціонарні комп'ютери, і ноутбуки, і планшети, і смартфони), що належать навчальним закладам та студентам, і наявність мережі Internet. Так званий, Smart-комплекс стає основним активним освітнім компонентом. Завдяки йому навчання стає можливим і в аудиторії, і вдома, і в будь-якому місці перебування здобувача вищої освіти, що особливо актуально в карантинних умовах через пандемію COVID'19.

Таким чином, застосування Smart-технологій помітно урізноманітнює освітній процес, підвищує пізнавальний інтерес та мотивацію студентів за рахунок видимого, реального результату їх повсякденної професійної діяльності, дозволяє значно розширити традиційні технології навчання, оптимізує витрати закладу вищої освіти на матеріально-технічне забезпечення, що, в свою чергу, забезпечує вихід на новий рівень якості освітніх послуг.

УДК 378.147.88
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ (MIND MAP) В ЯКОСТІ
ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ
ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У ЗВО

Д.О. Харенко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Інтелект-карти (mind map) в освітньому процесі - метод, який не є кардинально новим для українських вузів. Їх використання почалося задовго до введення з березня 2020 року повсюдного дистанційної освіти на території України. Однак, саме реалії нового часу за допомогою дистанційної освіти дозволили виділити використання інтелект-карт, як відмінне рішення зробити процес дистанційного навчання більш яскравим, насиченим і цікавим для студента.

Інтелект-карта - це графічний спосіб подання інформації, що представляє собою систематизовану інформацію у вигляді наочного образу. Також інтелект-карту можна охарактеризувати як «специфічний малюнок, що відображає відносно стійку ієрархічну структуру смислових елементів, пов'язаних між собою за принципом «вкладених обсягів». У такій структурі можна однозначно виділити її елементи (зв'язку, пучки, смислові елементи) і представити її у вигляді графа» [1].

Автор і творець методики інтелект-карт Тоні Бьюзен, який сконструював її в середині 60-х років минулого століття, дає таке визначення: «якщо

коротко, інтелект-карта являє собою складну діаграму, яка копіює деревоподібну структуру нейрона і будується на основі асоціацій» [2].

Студентам 1 курсу спеціальності «готельно-ресторанна справа» на кафедрі ГРБ (ОНАХТ) в рамках дисциплін «ІГ» та «ЕТ», як правило, пропонується завдання на складання інтелект-карти з теоретичної частини дисципліни.

Вибір даного завдання продиктований тим, що схематичні зображення інформації мотивує студентів до вивчення теоретичного матеріалу дисципліни. Під час дистанційного навчання та викладачі, і студенти зазнавали труднощів від незвичного їм навчального формату, зокрема, студентам було складно сконцентруватися і «пропускати через себе» великі обсяги нового матеріалу самостійно. Тому в даному навчальному семестрі застосування інтелект-карт в освітньому процесі дозволило зрушити ефект вивчення в позитивному напрямку.

Використання інтелект-карт можна розділити на дві великі групи: застосування в поясненні матеріалу викладачем і фіксування інформації студентом. І в тому, і в іншому випадку існує можливість масштабованості підносили в графічному вигляді інформації: за допомогою інтелект-карти можна пояснити малий питання, а можна розповісти про цілий курсі дисципліни.

У нашому завданні був обраний другий варіант - студенти самі склали інтелект-карту з текстовим лекцій всього курсу. Тут слід зазначити, що на попередніх онлайн конференціях в «Zoom» необхідно було детально пояснити студентам як складаються інтелект-карти і якими засобами можна користуватися при їх складанні, а так же віддавати частину матеріалу на самостійне вивчення.

Студентами було засвоєно, що є центральний образ - предмет вивчення, від нього товсті гілки - теми вивчення, від товстих гілок - тонкі гілки - тези, за якими можна зрозуміти тему вивчення. Було поставлено конкретне завдання, яка полягала в тому, щоб студенти структурували прочитані лекції з дисципліни у вигляді карти.

У засобах виконання карти обмежень не ставилося. Можна було використовувати спеціальні програми для створення інтелект-карт (наприклад, MindMeister, MindMup, XMind, PersonalBrain і інші), була можливість скористатися всім відомими програмами MS Word, MS PowerPoint або Paint, або ж намалювати інтелект-карту від руки. В результаті 30% групи вибрали власноручне оформлення інтелект-карти, 70% - скористалися спеціалізованими додатками, варіант роботи с Word, PowerPoint, Paint не вибрав жоден студент.

Слід зазначити, що дане завдання студенти взяли з великим натхненням, ніж завдання у вигляді контрольних робіт і тестів. Отримані хороші і відмінні результати по складанню інтелект-карти говорять про те, що студенти охоче виконували дане завдання, чому допомогла творча складова. Ця ж творча складова не дозволила студентам списати завдання у товариша, моти-

вуючи саме до самостійного виконання інтелект-карти, а домогтися виключення списування під час дистанційного навчання стало для багатьох викладачів непростим завданням.

Таким чином, застосування інтелект-карт в дистанційному навчанні дозволило студентам проявити свій творчий потенціал, систематизувати теоретичні знання з дисципліни, показавши свої знання в розрізі «просто про складне». Крім того, отримані вміння та навички можуть допомогти студентам не тільки в навчанні, але в подальшій роботі та житті. Так графічний спосіб передачі інформації виявляється корисним при плануванні (окремих подій, періодів, відпочинку та інше), підготовки та проведення (виступів, презентацій, планерок та інше), конспектування (лекцій, вебінарів, конференцій та інше).

У ситуації з навчанням студентів напряму ГРС, застосування інтелект-карт можливо в багатьох дисциплінах, так як при цьому реалізуються такі професійні компетенції зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа».

Список використаних джерел:

1. Buzan B. From international system to international society: structural realism and regime theory meet the english school / B. Buzan // International Organization. — 1993. — Vol. 47, No. 3.
2. Buzan B. The evolution of international security studies / B. Buzan, L. Hansen. — 2009.

УДК 167:061.1–027.543:347.77:[378:005.591]

ПОШУКОВА РОБОТА У ГЛОБАЛЬНІЙ БАЗІ ДАНИХ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ PATENTOSCOR ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

І.С. Дружкова,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Нагальні питання, що постають через ситуацію з COVID-19 вимагають світових зусиль, в тому числі і у питаннях подальшого розвитку іноваційної діяльності суспільства. Постановка проблем, які вирішуються наукою, полегшує навігацію технологічним середовищем у багатьох напрямках та може дозволити рекомбінацію різних елементів визначених рішень, а отже, ще більше розширює загальний набір можливих рішень проблем і таким чином збільшує кількість потенційних змін основної винахідницької ідеї. Це свідчить про те, що чим більше наукових знань у ЗВО, як і будь-якого власника і розробника, тим більша кількість заявок у на патенти.

Використання наукових знань у процесі винаходу також може призвести до виявлення додаткових варіантів використання винаходу. Науковий пошук базами дає «швидкий погляд» на можливе, дозволяючи оцінювати альтернативні проблеми та рішення. Наприклад, винахід фотонно-кристаліч-

98	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, О.М. Коротич, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	223
99	РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Н.Й. Басюркіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	224
100	ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ФІЛЬМІВ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.В. Свистун, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	225
101	ВИКОРИСТАННЯ СТАТИЧНИХ МЕТОДІВ ОБРОБКИ ДАНИХ В РАМКАХ ТОВАРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	227
102	ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ Л.В. Агунова, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	228
103	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕГУСТАЦІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ І.С. Калмикова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	230
104	SMART-ОСВІТА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЯ Т.В. Кравчук, С.Є. Саламатіна, Я.В. Кравченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	231
105	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ(MIND MAP) В ЯКОСТІ ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У ЗВО Д.О. Харенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	232
106	ПОШУКОВА РОБОТА У ГЛОБАЛЬНІЙ БАЗІ ДАНИХ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ PATENTSCOPE ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І.С. Дружкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	234
107	ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА НАУКОВОГО ГУРТКА «СМАРТ БУХГАЛТЕР» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ К.В. Стасюкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	237
	СЕКЦІЯ 3	240
108	СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Я.В. Паламаренко, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	240
109	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ CANVAS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В.А. Світличний, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків	243

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ