

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 37.091.2:378

**ВАЖЛИВІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ
ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ****Т.С. Незвещук-Когут,****Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного
торговельно-економічного університету, м. Чернівці****О.С. Камушков,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Сьогодні в сучасному українському суспільстві відбуваються вимушені, жорсткі та кардинальні реформи в суспільному, економічному, політичному житті, спричинені воєнним станом, що детермінують особливу увагу до виховання людини-громадянина, людини-патріота, який не тільки працює та розвивається з метою розвитку національної економіки та забезпечення особистих благ, а демонструє власну громадянську позицію заради створення позитивного іміджу України як європейської країни, забезпечення цілісності та суверенітету держави.

Характеристиками патріотизму є моральний і політичний принцип, соціальне почуття, змістом якого є любов до батьківщини й готовність підкорити свої інтереси інтересам країни. Патріотизм – це гордість досягненнями й культурою своєї Батьківщини, бажання зберігати її характер і культурні особливості й ідентифікація себе з іншими членами нації, прагнення захищати інтереси Батьківщини і свого народу. Як наголошено в Національній доктрині розвитку освіти України, пріоритетним напрямком в її реалізації є формування особистості, яка усвідомлює свою приналежність до українського народу, сучасної європейської цивілізації; виховання людини демократичного світогляду, яка поважає громадянські права і свободи, традиції народів і культур світу, національний, релігійний, мовний вибір кожної людини.

Сьогодні у кожному закладі вищої освіти у загальній структурі цілісного освітнього процесу забезпечується формування патріотизму шляхом реалізації планів організаційно-виховного процесу, що передбачають проведення різноманітних патріотичних заходів, у тому числі щодо забезпечення української ідентифікації; проведення різноманітних тематичних зустрічей з культурними особистостями; відзначення державних та свят тощо.

Основними принципами проведення таких заходів є:

– принцип національної спрямованості виховання, який передбачає формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

– принцип культуровідповідності, який передбачає виховання як культуротворчий процес, спрямований на формування базової культури особистості, базуючись на набутому морально-етичному досвіді людства.

– принцип гуманізації виховного процесу зосереджує увагу на особистості як вищій цінності.

Також важливо зазначити, що зараз набуває особливого значення патріотичне виховання, як систематична цілеспрямована діяльність органів державної влади й закладів освіти з формування в громадян високої патріотичної свідомості, почуття вірності своїй Батьківщині, готовності до виконання громадянського обов'язку й конституційних обов'язків із захисту інтересів Родина.

У загальному освітньому процесі закладу вищої освіти громадянська освіта може реалізовуватись як через окрему компоненту освітньої програми, так і через комплекс заходів. Можна виділити такі поєднання:

– перший комплекс заходів передбачає поєднання окремої освітньої компоненти, міждисциплінарних зв'язків та поза аудиторної роботи;

– другий комплекс поєднує окремий обов'язкову освітню компоненту і позааудиторну роботу протягом усього періоду навчання;

– третій комплекс заходів передбачає міждисциплінарний підхід та позааудиторне виховання.

Також варто зазначити про важливу складову організації освітнього процесу – це студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування відповідних навчальних закладів. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» студентське самоврядування – це право і можливість студентів (курсантів, крім курсантів-військовослужбовців) вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. Саме тому, у тому числі на рівні студентського самоврядування, як дієвого органу, необхідно організовувати та забезпечувати активні методи, що стимулюватимуть виховання патріотизму, а також творчості, ініціативи, самостійного та критичного мислення і базуються на принципах багатосторонньої взаємодії.

Невід'ємною складовою культивування демократичних цінностей та традиції – громадські організації та засоби масової інформації. Засоби масової інформації мають привертати увагу до проблем громадянського суспільства та громадянської освіти, організовуючи дискусії у пресі щодо освіти громадянина, демократизації та посилення виховання патріотизму у системі освіти на всіх рівнях.

Отже, визначаючи важливість патріотичного виховання як обов'язкової складової підготовки висококваліфікованого фахівця зазначаємо, що ця робота повинна мати системний та комплексний підхід, що повинен базуватися на синергії співпраці держави, закладів вищої освіти та суспільства і мати пріоритетне значення в організації освітнього процесу всіх закладів освіти.

Список використаної літератури

Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Педагогічна преса, 2012. № № 4–5.

2. Жадько О. Роль громадянської освіти як вимога сучасності. Теорія та методика навчання та виховання. 2008. № 22. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu_ttmniv/2008_22/09.html.

УДК 368.14

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, І.О. Кустов,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) сьогодні охоплюють усі сфери нашого життя. Потік інформації в суспільстві настільки величезний, що процес її обробки та використання не обходиться без їх застосування.

Проведення освітньої діяльності у закладах вищої освіти (ЗВО) в останні роки вимагає пошуку ефективних методів забезпечення якості підготовки випускників для нівелювання впливу численних негативних факторів, зокрема збільшення тривалості дистанційного навчання.

Застосування ІКТ у ЗВО дозволило створити відкритий освітній простір, в якому студент самостійно вибудовує траєкторію навчання. При оволодінні інформаційно-комунікаційними технологіями проблемними є такі моменти як:

- систематичне діагностування якості засвоєння навчального матеріалу;
- оцінка готовності студентів до сприйняття нового матеріалу;
- рівень відповідності отриманих умінь та навичок цілям та завданням навчальної дисципліни;
- виявлення труднощів у ході освоєння навчальної інформації та однотипні помилки з метою їх корекції та подальшого усунення.

Враховуючи вищевказане, удосконалення застосування інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі є актуальним завданням.

Інформаційні технології – це невід'ємна частина функції контролю та оцінки освітніх результатів, як найважливішої управлінської функції освіти. Оцінка – це зіставлення знань, умінь та навичок із представленими критеріями у навчальній програмі. Контроль знань демонструє, наскільки відповідає рівень досягнення запланованим цілям та вносить корективи в управління освітнім процесом.

Педагоги та психологи намагаються аргументовано відповісти на запитання: чи може "бездушна" машина оцінити знання студентів? Проте, на практиці загальноновизнано, що використання комп'ютера допомагає виклада-

	ЦІЙНА МЕТОДИКА ДЛЯ ОПАНУВАННЯ ДИСЦИПЛІН ДОКУМЕНТОЗНАВЧОГО ПРОФІЛЮ Т.П. Андріяш, Т.О. Ковальська, Н.Ф. Русол, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса	
173	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ НАВЧАННІ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ», ОПП «КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕЧНОСТІ У ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ» Н.А. Ткаченко, О.А. Кручек, О.В. Севастьянова	379
174	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, О.Г. Клименко	381
175	ІНЖЕНЕРНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ Ю.О. Левтринська	383
	СЕКЦІЯ 3	
176	УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ПОКАЗНИКІВ ОЦІНЮВАННЯ ЙОГО СЕРЕДОВИЩА В.Ю. Стрельніков, Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського, м. Полтава	386
177	ПРОЕКТИ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ЯКІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮЮЧИХ ФУНКЦІЙ Т.Й. Франчук Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський	389
178	ВАЖЛИВІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОBOB'ЯЗКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ Т.С. Незвещук-Когут, Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету, м. Чернівці О.С. Камушков, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	392
179	ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, І.О. Кустов	394