Міністерство освіти і наукиУкраїни

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

44 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ

Сучасні тенденції викладання у вищій школі: інформаційні та інноваційні технології навчання

НТБ ОНАХТ

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

О.Ф.Солов`єнко

Інтегрування групової роботи у традиційні заняття – потреба сучасного освітнього процесу. Саме робота в групах забезпечує високорезультативне співробітництво, самореалізацію і розвиток комунікативних здібностей.

Мета доповіді – розкрити перспективи групових технологій в умовах сучасної модернізації літературної освіти, обґрунтувати потребу комунікативно-компетентнісного спрямування групової діяльності та окреслити деякі шляхи реального формування комунікативних компетенцій студентів на уроках літератури.

Результатом систематичної злагодженої групової діяльності студентів на уроках літератури має стати сформованість комунікативних компетенцій.

Як показують дослідження, більшість юнацтва надає перевагу груповим формам роботи. Групова діяльність приваблює студентів тим, що дає можливість здобувати більше інформації, активніше працювати, бути впевненим у своїх знаннях і вміннях, почуватися комфортно, захищено.

До взаємодії у групі, як і до будь-якої діяльності загалом, студентів потрібно готувати. Передусім спонукати студентів до формулювання навчальних комунікативних цілей, яких вони досягатимуть у груповій діяльності. Варто дотримуватись вимог до організації групової роботи, враховувати особливості організації такої роботи на різних етапах, методично правильно побудувати співпрацю викладача і студентів для досягнення результату.

Різноманітний арсенал використання словесниками форм групової роботи: робота з рольовими групами, групова творча діяльність, одержання студентськими групами загального проблемного завдання або завдання спрямованого на розкриття окремої проблем та ін.

Як показує досвід, робота в парах, у ротаційних трійках, у групах “два-чотири-всі разом” ефективно поєднується з традиційними методами.

Групова діяльність частіше застосовується для вивчення й закріплення нового матеріалу відповідно із застосуванням різних інтерактивних методів.

У контексті групової навчальної діяльності досить ефективні ігрові ситуації. Найцікавіші – творчі ігри, що розвивають асоціативне мислення.

Залучення викладача у групову роботу найбільше активізує студентів.

Завдяки груповій роботі студент стає суб’єктом процесу пізнання.

Результати нашого педагогічного досвіду дають підстави стверджувати, що групове навчання є одним із засобів інноваційного вдосконалення освітнього процесу, здатного оптимально забезпечити формування літературних і комунікативних компетенцій студентів, а також створити належні умови для саморозвитку, самовдосконалення й самореалізації особистості.

НТБ ОНАХТ

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»
Н.В. Жихарєва
Методи формування інформаційної культури студентів 181
С.В. Котлик, О.П. Соколова
Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182
А.В. Лазуткіна
Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183
І.О. Седікова
Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184
Г.Б. Пчелянська
Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185
І.М. Шипко
Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186
Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко
Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187
А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій
Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188
І.С. Бобрікова
Імовірнісний підхід для оцінки знань 189
В.Г. Бондаренко
Візуальне моделювання складних динамічних систем 190
Т.М. Жирнова
Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191
В.І. Сахаров
Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192
Ю.В. Базько
Нові інформаційні технології в навчанні 193
С.В. Болтач
Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194
А. В. Селіванова
Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195
О.В. Флешеровська
Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196
О.Ф. Солов`єнко
Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197

НТБ ОНАХТ