

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

Інститут модернізації змісту освіти (м. Київ)
Харківська обласна державна адміністрація
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин
Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет
(м. Єреван, Вірменія)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій, RISEBA (м. Рига, Латвія)

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)
Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Університет «Паїсій Хилендарський» (м. Пловдив, Болгарія)

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тези

Першої Міжнародної науково-методичної конференції

31 травня 2019 року

Харків
ХДУХТ
2019

УДК 378.147
ББК 74.58

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *А.П. Грінько*, д-р екон. наук, проф.; *А.М. Одарченко*, д-р техн. наук, проф.; *А.В. Янчев*, д-р екон. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонок*, начальник. НН ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 8 від 24.12.18 р.

Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності :
Перша Міжнар. наук.-метод. конф., 31 травня 2019 р. : [тези] / редкол. :
О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2019. – 452 с.

ISBN 978-966-405-480-2

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду модернізації вищої освіти, формування та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, підвищенню якості підготовки фахівців, актуалізації змісту освіти відповідно до вимог сучасної парадигми вищої освіти. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147
ББК 74.58

Видається в авторській редакції

ISBN 978-966-405-480-2

© Харківський державний університет
харчування та торгівлі, 2019

Принципи, які лежать в основі формування культури професійного спілкування, забезпечують ефективність формування складових культури іншомовного професійного спілкування.

Система принципів, до яких належать: принцип персоналізації; принцип особистісно-розвиваючої спрямованості навчання; принцип активності; принцип модульності навчання; принцип діалогізації навчання; принцип професіоналізації спілкування; принцип інтегративності знань; принцип проблемності навчання та принцип діяльнісного характеру навчання.

На формування майбутнього фахівця, на становлення його особистості впливають не лише навчання та програмний зміст освіти, що передається викладачем, а й інтелектуально-творча діяльність і самоосвіта самого студента, при якій відбувається процес формування психологічної, теоретичної та практичної готовності до інтелектуально-творчої і самоосвітньої діяльності.

Процес підготовки фахово спрямованої мовленнєвої комунікації забезпечує ефективність формування складових культури іншомовного професійного спілкування.

УДК 378.018.43-044.337:004.9

Л.О. Валевська, канд. техн. наук, доц. (ОНАХТ, Одеса)

О.Г. Соколовська, канд. техн. наук, ст. викл. (ОНАХТ, Одеса)

В.А. Шалений, ст. викл. (ОНАХТ, Одеса)

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Розвиток сучасного суспільства відбувається в епоху інформатизації, яка характеризується застосуванням засобів інформаційних та комунікативних технологій у багатьох сферах людської діяльності, в тому числі у сфері освіти.

Головним критерієм ефективності роботи закладу вищої освіти є високий рівень підготовки фахівців. Якість підготовки фахівця повинна задовольняти вимогам, встановленим в освітніх стандартах, та вимогам ринку праці.

У статті 16 Закону України «Про вищу освіту» відзначається, що система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

Організація самостійної роботи студентів за допомогою інформаційних технологій має низку переваг:

- забезпечує зручну для студента послідовність, швидкість сприйняття матеріалу, можливість чергування вивчення теорії, розбору прикладів тощо;

- формує навички аналітичної і дослідницької діяльності;

- забезпечує можливість самоконтролю якості здобутих знань і навичок та заощаджує час студента, необхідний для вивчення курсу.

Види самостійної роботи та форми її контролю викладачами повинні враховувати сучасні тенденції розвитку світової та вітчизняної економіки, особливості майбутньої спеціальності, рівень підготовки та зацікавленість студентів. Кожен з видів роботи передбачає, як правило, активну дослідницьку діяльність та виконання конкретних завдань. Створення студентам необхідних умов для самостійної роботи, доступ до джерел інформації дозволить досягнути, як мінімум дві мети – сформувати у студентів потребу у самоосвіті та сприяти розвитку відповідних професійних навичок. Для ефективної організації та планування самостійної роботи студентів необхідно забезпечити студентів методичними рекомендаціями, навчальними посібниками, необхідним роздатковим матеріалом, у тому числі конспектами лекцій, запроваджувати індивідуальні консультації.

Одними з ефективних форм самостійної роботи є участь студентів у роботі наукових гуртків на кафедрах, тематичних семінарах, винахідницькій та раціоналізаторській діяльності, наукових дослідженнях. Результати своєї самостійної наукової діяльності студенти висвітлюють у рефератах, в яких доцільно, крім наукових результатів, обґрунтувати суспільний інтерес для подальшої розробки конкретного наукового напрямку. Провідниками ідей соціальної відповідальності мають стати фахівці, що мають відповідну теоретичну підготовку. Такий підхід дозволить у майбутньому інтегрувати в управлінські рішення передовий досвід поєднання приватних та суспільних інтересів на шляху підвищення конкурентоспроможності бізнесу.

Усе це відповідає світовим тенденціям розвитку дистанційних технологій в освіті і, як наслідок, дистанційної форми навчання.

Перспективним напрямом у використанні можливостей інформаційних технологій для підвищення якості професійної підготовки фахівця і розвитку особистості студента в системі освіти є дистанційне навчання.

В ОНАХТ активне впровадження сучасних інноваційних технологій дистанційного навчання в навчальний процес почалося зі створення у лютому 2014 року Центру дистанційного навчання. В теперішній час в Центрі дистанційного навчання ОНАХТ розроблено і впроваджено систему електронного підтримуючого середовища навчання. На даному етапі використання ця система застосовується для підтримки традиційного навчання на денній і заочній формах навчання, зокрема для організації самостійної роботи студентів.

Під курсом дистанційного навчання ми розуміємо не тільки сам текст занять, а цілісний процес, що включає керівництво викладачем навчальним процесом, самостійну роботу студентів, обмін повідомленнями як з куратором курсу, так і з іншими студентами. Якість дистанційного навчання підвищиться при організації педагогічного супроводу студентів, яке включає ефективну взаємодію викладача і студентів на всіх етапах навчального процесу, оскільки планування, створення умов, здійснення навчання, контроль, корекція вимагають спільної роботи викладача і студентів.

УДК 001.891-057.87

Л.М. Варипасва, доц. (ХДУХТ, Харків)

О.М. Варипасв, канд. філос. наук, проф. (ХДУХТ, Харків)

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців є науково-дослідна робота студентів вищого навчального закладу. Це є одним із напрямів їх самостійної роботи.

Науково-дослідницька діяльність має свою яскраву специфіку, свої завдання і супроводжує майбутнього фахівця протягом усіх років навчання у ЗВО. Якщо проаналізувати стан науково-дослідницької діяльності студентів у ЗВО і її можливості як складової професійного розвитку студента, то слід окремо виділити питання про її діяльнісні характеристики, тобто про виділення різних етапів поступового ускладнення завдань при формуванні дослідницької компетенції майбутнього фахівця.

Слід зазначити, що ускладнення й поглиблення професійного розвитку студентів обумовлено двома його рівнями. З одного боку, це

Андросова Т.В., Чернишова Л.О. Інноваційні методи в організації самостійної роботи студентів.....	217
Андрющенко І.С., Мачеринскене А. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі	219
Артамонова М.В., Гревцева Н.В., Шматченко Н.В. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Харчові технології».....	221
Артюгін А.В., Кудряшов І.О. Організаційно-методичні умови впровадження національного бойового мистецтва хортинг у навчальний процес із фізичного виховання студентів.....	223
Архипова В.О., Конькова Т.М. Цифрові технології як складова організації самостійної роботи студентів ІТ-спеціальностей	225
Борисова А.О., Колесник А.О., Мануєнкова О.О. Використання прийому «рольова гра» під час навчання іноземної мови у немовних ЗВО	227
Борисова А.О., Пілюгіна І.С. Ефективність застосування кросвордів у навчанні хімії іноземних студентів на підготовчому факультеті	229
Брикова Т.М. Особливості підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів.....	231
Буковська І.Ю. Підготовка фахово спрямованої мовленнєвої комунікації в дидактичному дискурсі.....	233
Валевська Л.О., Соколовська О.Г., Шалений В.А. Шляхи покращення самостійної роботи студентів	235
Варипасва Л.М., Варипасєв О.М. Науково-дослідна робота студентів як елемент самостійної роботи в процесі становлення фахівця ...	237
Величко К.Ю., Печенка О.І. Самостійна робота студентів у сфері інноваційних процесів вищої школи.....	239
Віннікова В.О., Онищенко В.М. Діяльні технології, що використовуються в навчанні студентів з дисципліни «Експертиза послуг».....	241
Гапонцева О.В., Янчева М.О. Методи активного навчання під час викладання дисципліни «Товарознавство. Харчові продукти».....	243
Гаркуша Н.М., Янчева І.В. Організація самостійної роботи студентів	245
Головко М.П., Захаренко В.О., Юрченко М.А. Розвиток самостійного навчання в межах науково-дослідної роботи студентів.....	247
Головко Т.М., Жеребкін М.В. Принципи організації самостійної роботи студентів.....	249