

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Черкаський національний університет

імені Богдана Хмельницького

Черкаський інститут банківської справи

Чорноморський державний університет імені Петра Могили

Всеукраїнська науково-практична

Інтернет-конференція

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у

виробництві та освіті:

стан, досягнення,

перспективи розвитку

17-21 березня 2014 року

м. Черкаси

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2014. - 187 с. – [Укр. мова.]

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Голова – Кузьмінський **Анатолій Іванович**, доктор педагогічних наук, професор,
Голуб Сергій Васильович – доктор технічних наук, професор,
Засядько Аліна Анатоліївна – доктор технічних наук, професор,
Канашевич Георгій Вікторович – доктор технічних наук, професор,
Квасніков Володимир Павлович – доктор технічних наук, професор,
Ладанюк Анатолій Петрович – доктор технічних наук, професор,
Мусяєнко Максим Павлович – доктор технічних наук, професор,
Спірін Олег Михайлович – доктор педагогічних наук, професор,
Тесля Юрій Миколайович – доктор технічних наук, професор,
Тітов В'ячеслав Андрійович – доктор технічних наук, професор,
Триус Юрій Васильович – доктор педагогічних наук, професор.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Гриценко Валерій Григорович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій Олексійович** – кандидат фізико-математичних наук, директор ННІ фізики, математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Гладка Людмила Іванівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Дідук Віталій Андрійович** – кандидат технічних наук, старший викладач; **Подолян Оксана Миколаївна** – кандидат фізико-математичних наук, старший викладач; **Бодненко Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Осауленко Ігор Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент.

ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ

Полішук Максим Миколайович.

Добровольська Н.Л.
 Викладач кафедри іноземних мов Одеської
 національної академії харчових технологій, Одеса

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сьогодні орієнтація на інформаційні технології в навчанні іноземних мов є найважливішим етапом українського демократичного суспільства. Особлива увага приділяється вищій освіті, університетам, їх інтелектуальному потенціалу, який постійно змінюється і використовується в загальноєвропейському інтеграційному процесі, для поширення необхідних знань з метою усвідомлення спільних цінностей [1]

Інформатизація охоплює створення, впровадження і розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів і технологій. Метою інформатизації вищих закладів є підготовка студентів до повноцінного життя в інформатизованій державі.

Вслід за Н.М. Салмай і Н.В.Цибенко, ми вважаємо, що впровадження інноваційних методів навчання у ВНЗ необхідно здійснювати за такими напрямками [2] :

- 1) демократизація навчального процесу;
- 2) забезпечення автономії студентів у навчанні;
- 3) поступова зміна ролі викладача у навчальному процесі;
- 4) індивідуалізація навчального процесу;
- 5) впровадження кооперативного навчання;
- 6) проблемний підхід до навчання;
- 7) інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів

у ньому шляхом використання рольових та ділових ігор, мультимедійних засобів, електронних підручників та впровадження у практичні заняття презентацій, самостійно підготовлених студентами за завданнями викладача;

8) інформатизація навчального процесу;

9) удосконалення системи контролю знань, навичок та вмінь, набутих студентами.

На нашу думку, за умови реалізації усіх названих напрямів процес викладання відповідатиме рівню європейських стандартів і вимог згідно з положеннями та принципами Болонської декларації.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [3, с.29].

Як і О.О.Чевичелов, ми схильні до думки, що прикладом успішної реалізації інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) став Інтернет – глобальна

комп'ютерна мережа з її практично необмеженими можливостями збирання та збереження інформації, передавання її індивідуально кожному користувачеві [4].

Навчати іноземній мові означає навчати спілкуванню, передачі та сприйняттю інформації. Існує три області, в яких ІКТ можуть вивести навчання іноземних мов на новий рівень. Це комунікація, інформація і публікація. У процесі навчання важлива не інформаційна технологія сама собою, а те, наскільки її використання реалізує досягнення освітніх цілей.

Під час роботи з комп'ютерними технологіями змінюється роль викладача, головна задача якого — підтримувати й направляти розвиток особистості студентів, їх творчий пошук. Таким чином збільшується самостійна індивідуальна й групова робота студентів, відбувається відхід від традиційного уроку, де переважає пояснювально-ілюстративний метод навчання, збільшується обсяг практичних і творчих робіт пошукового й дослідного характеру.

Отже, використання ІКТ у процесі викладання іноземних мов:

- значно розширює та урізноманітнює програму вивчення іноземних мов у ВНЗ;

- надає доступ до різноманітних автентичних матеріалів (комп'ютерне подання мовного матеріалу на основі художньої літератури, статей, матеріалів інформаційних сайтів; робота зі словником та ін.);

- зацікавлює студентів до вивчення іноземних мов;

- розширює мотивацію студентів до навчання, надаючи їм можливість працювати над мовою у зручному для них темпі, сприяючи, таким чином, індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню іноземною мовою.

Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 відсотків [5, с. 137].

Список використаних джерел

1. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти. / Г.Крючков // *Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2004. - №3. - С. 69-72.*
2. Салмай Н.М. *Організація навчально-виховного процесу. З досвіду роботи вищих навчальних закладів / ред. Н.М.Салмай, Н.В.Цибенко. – 2007. – Вип. 10. – С. 80-95.*
3. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. *Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. [для студ. напряму підгот. «Початкова освіта»]. – Херсон, 2011. – 267с.*
4. Чевичелова О.О. *Інноваційні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2009_5/files/ped905_83.pdf.*
5. Череди́нченко Г.А. *Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах./ Г.А.Череди́нченко, Л.Ю. Шапран, Л.І.*