

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

з розвитку дистанційної освіти; низький захист авторського права на електронні навчальні видання; відсутність інформованості населення про дистанційне навчання; недостатня підготовка кваліфікованого персоналу для роботи в системі.

Використовуючи досвід країн Європи, робота студентів у системі дистанційного навчання має більш високий показник якості, адже вона основа на саморозвитку та індивідуальній роботі, а отже основа на самостійному засвоєні матеріалу за допомогою сучасних технологій та програм, що не завжди можна реалізувати у закладах освіти.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Т.В. Дьяченко

Основна задача освіти є формування творчої особистості, яка здатна до саморозвитку, самоосвіти та інноваційної діяльності. Рішення цього завдання навряд можливе тільки шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Коли викладач вдало поєднує аудиторні заняття з позакласною роботою студентів, така методика змушує молоду людину активізувати свою творчу частину, яка вміє формулювати проблему, аналізувати її та доводити свою точку зору.

Система освіти України сьогодні вже зі шкільних років починає формувати у людини цю саму творчу оцінку, тобто ми переходимо від навчання до освіти.

Самостійна робота передбачає орієнтацію на активні методи оволодіння без допомоги знаннями, розвиток творчих здібностей, перехід від загального до індивідуального додаткового навчання з урахуванням потреб та можливостей особистості.

Яскраві приклади такої самостійної роботи є участь студентів у галузевих олімпіадах, наукових гуртках та конкурсах наукових робіт, на яких вони мають можливість та необхідність демонструвати свої навички, які були здобуті у самостійному вивченні галузевої літератури (книжки, наукові статті, тези доповідей) вчених зі всього світу.

Але на практиці завжди виникає питання можливості забезпечення Вищим навчальним закладом такої можливості, а саме ті самі книжки свіжого видання та наукові журнали, які мають вже чекати на студентів у бібліотеці навчального закладу.

Наприклад, у Баварії (Німеччина) існує дуже цікава система забезпечення літературою для студентів. Вона полягає в тому, що всі книжки та наукові видання усіх ВНЗ регіону занесені в загальну електронну базу, кожен студент має електронних доступ до цієї бази з бібліотечних комп'ютерів. Якщо необхідна література знаходиться у бібліотеці іншого ВНЗ, студент має можливість замовити її для себе на 3 тижні для ознайомлення з інформацією

абсолютно безкоштовно. Спеціальна міжвузівська служба доставки впродовж тижня доставляє літературу до бібліотеки, з якої її було замовлено.

Однак, сьогодні багато інформації за напрямом навчання можливо знайти у інтернеті. Існує безліч сайтів, на яких автори наукових робіт самостійно або з допомогою видавництва розміщують свої наукові дослідження для загального або часткового доступу спільноти.

На мій погляд студенти сьогодні мають набагато більше можливостей для повноцінного творчого розвитку в Україні, ніж десять, а тим більш двадцять років тому.

ПРОТИДІЯ ЦИФРОВІЙ АУТИЗАЦІЇ В УМОВАХ ЗНИЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС ТРИВАЛОГО КАРАНТИНУ

В.П. Бузовський

Строгий карантин визнаний ефективним засобом протидії поширенню інфекції. Але обмеження соціальної активності і збільшення активності в мережі інтернет робить учасників освітнього процесу більш вразливими до проблем психічного характеру.

Протягом останніх десятиліть інтернет відіграє важливу роль в розповсюдженні інформації. Світова мережа стала головною платформою для обміну знаннями і науковими здобутками фахівців усіх напрямків. Але є і негативні аспекти вільного доступу до інформації. Як зазначає доктор Андрій Курпатов, ми не відчуваємо великої потреби в інших людях як раніше [1]. Для того, щоб дізнатися, наприклад, про суть фізичного явища, спосіб кріплення люстри до стелі, зміст історичної події або цікаві моменти футбольного матчу нам достатньо зазирнути в інтернет, який зараз є практично будь-де і в будь-який момент. Звичайно безпосередньої шкоди від цього не має але в масштабах розвитку людства це призводить до зниження соціальної активності, добровільної відмови людей від налагодження між собою тісних взаємозв'язків. Курпатов вказує на зв'язок між розумовими здібностями людини і рівнем її інтегрованості в суспільне життя: чим більше вона соціальна, тим потужніші інтелектуальні можливості має. Людина яка не відчуває потреби в розвиненні соціальних навиків і здібностей або активність якої обмежена тривалим карантинном може зіштовхнутися з проблемою розумової деградації.

Негативний вплив на розвиток людини спричиняє вільний доступ до інформації розважального характеру. Оскільки мозок людини більш схильний до споживання простої і доступної інформації це може призвести до інформаційної залежності. Намагаючись вгамувати інформаційний голод людина може годинами проводити час на новинних і розважальних ресурсах. В умовах карантину, коли у людей більше вільного часу і легший доступ до подібної інформації протидіяти виникненню інформаційної залежності стає складніше.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520