

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ційного навчання здобувачів вищої освіти. Ґрунтовно опрацьовані та розроблені тести можуть застосовуватися у кожному з видів контролю знань здобувачів вищої освіти: вхідному, поточному та підсумковому. Систематичний тестовий контроль знань дозволяє визначати рівень отриманих знань, структуру знань, рівень сформованості мотивації до навчання, вчасно проводити корекційну роботу.

Література:

1. Базилевич М. Д. Оцінювання знань студентів на заняттях з інформатики. *Методичні та практичні аспекти застосування та розвитку системи контролю знань в університеті* : зб. матеріалів наук.-метод. конф., м. Київ 26 січ. – 3 лют. 2004 р. / Київ. нац. екон. ун-т Київ, 2004. С. 406-409.

2. Андрос М. Є. Тестування як елемент ефективності дистанційного навчання. *Післядипломна освіта в Україні*. 2017. № 2. С. 79-84.

УДК 378.14

КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В.О. Волчок,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Пандемія і воєнний стан в країні зробили дистанційне навчання щоденною працею освітянина. Це сприяло внесенню коректив в освітній процес із застосуванням цифрових інструментів і нових педагогічних підходів.

Як відомо, комунікація є невід'ємним складником навчального процесу. Сприйняття та розуміння студентів у віртуальному просторі стає дедалі складнішим. Основною метою комунікації зі студентами є стимулювання та мотивація до навчання. Окрему складність викликає розгортання діалогу зі студентами під час проведення лабораторних і практичних занять.

Залучення студентів до діалогу під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять дозволяють реалізовувати більш ефективні форми пізнавальної діяльності. За власним досвідом можу зазначити, що це допомагає опанувати широке коло питань, пов'язаних з можливостями самостійно вирішувати серйозні наукові завдання. Крім того, це підвищує інтерес до майбутньої професії.

Діалог зі студентами необхідно постійно підтримувати за допомогою наявних засобів комунікації. Цей зворотній зв'язок виступає у якості додаткового стимулу та мотивації. Не можна на тривалий термін залишати студента без письмового або онлайн-спілкування. Зважаючи на обставини це можуть бути електронні листи, спілкування у Viber, посилання на цікаві ресурси за темою дисципліни, що викладається, чи інші засоби.

Окремим питанням постає адекватне оцінювання знань здобувача. Неможливо перевірити, чи саме та людина виконує завдання, чи це робить

хтось інший. Усна форма перевірки знань потребує багато часу і не завжди є ефективною.

Певні педагогічні прийоми можуть спонукати студентів самостійно виконувати завдання, а саме: заохочування, якщо робота дійсно виконана самостійно; видача завдань з наростаючим рівнем складності; завдання, які передбачають не тільки розрахунок за формулами, а й висловлювання за власною думкою; розумна помірність навантаження.

Зворотній зв'язок студентів з викладачем є важливим фактором засвоєння знань. Здобувач повинен бачити свої успіхи і вчитися працювати над помилками. Комунікативна діяльність викладача полягає в постійному аналізі і вивченні реакції на навчальну комунікацію, контроль за реакцією студентів та реагування на зворотній зв'язок.

Забезпечення комунікації між студентом та викладачем в умовах дистанційного навчання є запорукою ефективного навчання.

УДК: 378.018.43

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКОРДОННИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

С.Н. Федосов, М.Р. Мардар,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Через поширення COVID-19 кількість студентів, що навчаються дистанційно різко зросла і становить зараз більш ніж 400 мільйонів студентів. Дистанційне навчання – це спосіб навчання студентів онлайн, коли лекції та навчальні матеріали розсилаються через Інтернет, а студенти працюють удома, а не в аудиторії.

Дистанційне навчання останнім часом стало розповсюдженим в вузах України у зв'язку з загарбницьким нападом Російської Федерації на нашу мирну країну. У деяких регіонах оф-лайн заняття стали неможливими. Деякі студенти і викладачі були змушені покинути свої місця проживання і стати переміщеними особами. В цих умовах навчальний процес можна продовжити лише на базі дистанційного навчання.

У той же час є багато переваг дистанційного навчання. По-перше, воно дешевше. По-друге, дистанційне навчання не обмежується географією. Дистанційне навчання — це стиль викладання, який широко використовується в коледжах та університетах закордонних країн.

Дистанційне навчання поділяється на дві основні категорії: синхронне та асинхронне. Синхронне навчання відбувається у режимі реального часу. Для цього використовуються такі технології як телеконференції. Під час асинхронного навчання студенти повинні виконати щотижневі завдання. Гнучкість асинхронного навчання дозволяє студентам та викладачам створювати та споживати контент, коли їм це зручно, а навчальні матеріали доступні у будь-який час та в будь-якому місці.

	Т.О. Павлова, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, м. Одеса І.О. Павлова, О.І. Павлов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	
31	ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	82
32	СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Н.В. Жихарєва, В.О. Когут	84
33	ПРО МОЖЛИВІСТЬ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КНИГИ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Є.В. Черевко	86
34	ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ БАКА- ЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 075 «МАРКЕТИНГ» У ДИСТАН- ЦІЙНІЙ ФОРМІ О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко, К.Ю. Соколюк	89
35	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ЗМІСТОВ- НОГО МОДУЛЯ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша	90
36	ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАН- ЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.В. Савченко, В.О. Кожевнікова	92
37	ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ В.Р. Шишлюк	94
38	КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.О. Волчок	97
39	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКОРДОННИХ УНІВЕРСИ- ТЕТАХ С.Н. Федосов, М.Р. Мардар	98
40	ТЕХНОЛОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАН- НЯ Ю.О. Халілова-Чуваєва, А.К. Д'яконова, Л.А. Титомир	101
41	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИ- СТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО А.С.Паламарчук, О.А. Глушков	104
42	ШЛЯХИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДО- БУВАЧІВ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.І. Соколова, Н.О. Коваленко, Т.І. Соколова	106
43	ЧИ Є РІЗНИЦЯ МІЖ ПОНЯТТЯМИ «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВ- ЧАННЯ» ТА «ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ»? Г.В. Коркач, Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина	108