

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

**ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

УДК 378(042.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция V
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Бахчиванжи Л. А., Евтушок О. В., Значек Р. Р.</i> Совершенствование практической подготовки студентов образовательно-профессиональной программы «Предпринимательство в сфере производства, торговли и услуг» на основе компетентностного подхода.....	194
<i>Бондарева А. М.</i> Курсовая работа по макроэкономике: консультирование студентов, обучающихся на иностранном языке	196
<i>Великович Л. Л.</i> Чему учат математические задачи	198
<i>Гаркович А. Л.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Управление отходами».....	200
<i>Дронь М. И.</i> Европейская рамка квалификаций как информационно-инновационная система регуляции качества профессиональной деятельности и процессов подготовки специалистов (информационная педагогика в действии).....	202
<i>Карчевская Е. Н.</i> Критерии оценки лекционных занятий	204
<i>Коваленко И. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Общая экология и неозология» в техническом вузе	206
<i>Козлов А. В.</i> Использование метода аналогии при преподавании электротехнических дисциплин	208
<i>Кондратенко И. П.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Основы экологии» в техническом вузе.....	210
<i>Крусир Г. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Методология и организация научных исследований» в техническом высшем учебном заведении	212
<i>Кузнецова И. А.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Устойчивый менеджмент и ресурсная эффективность» в техническом вузе	214
<i>Kurbonova Dilnoza</i> The role of tolerance in teaching english language.....	216
<i>Егоров Б. В., Макарянская А. В.</i> Тренинги как способ повышения качества подготовки специалистов	217
<i>Мустафакулов А. А., Халилов О. К., Уринов Ш. С.</i> Цель и задачи самостоятельной работы студентов	219
<i>Мухитдинов А. Б., Игамбердиев Д. Х.</i> Развитие профессионально-психологической компетентности педагога.....	221
<i>Мухитдинов А. Б., Мухитдинов А. А.</i> Современные проблемы в курсе начертательной геометрии в системе высшего образования	223
<i>Прохорова Л. В.</i> Эффективность методов обучения как условие академической адаптации иностранных студентов в техническом вузе	225
<i>Рахмонов С. М.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании Узбекистана.....	227
<i>Романчук Т. А.</i> Современная лекция: какая она?.....	230
<i>Савенко Т. В.</i> Особенности организации обучения иностранных студентов.....	232
<i>Андреев С. Ф., Сталович Н. С.</i> Методические аспекты формирования межпредметных связей в техническом вузе	234
<i>Сычев А. В.</i> Организация управления рисками в техническом университете	236
<i>Трохова Т. А.</i> Программный комплекс автоматизированного распределения учебной нагрузки для ИПКиП	238
<i>Шевченко Р. И.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Анализ жизненных циклов» в техническом вузе.....	240

СЕКЦИЯ V УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ТОРГОВЛИ И УСЛУГ» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Л. А. Бахчиванжи, О. В. Евтушок, Р. Р. Значек

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Реформирование системы образования в Украине вызвало существенные изменения, обусловленные спецификой перехода образовательных парадигм от традиционной к компетентностно ориентированной. Это усугубляется еще и процессом вхождения отечественного образования в европейское пространство. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос совершенствования системы практической подготовки высококвалифицированных кадров и возможности усилить и объединить имеющиеся отечественные традиции с накопленным опытом внедрения инноваций в практику экономической и управленческой работы.

Целью исследования является обоснование приоритетных направлений совершенствования практической подготовки выпускников и приобретения ими профессиональных компетентностей в сфере предпринимательской деятельности. Для достижения поставленной цели использованы результаты социально-экономических наблюдений и инструментарий анкетного опроса.

Стратегия модернизации образования означает, что в основу обновленного содержания подготовки специалиста должны быть заложены «компетентности». В мировой образовательной практике это понятие выступает в качестве «узлового», так как компетентность объединяет интеллектуальную и практическую составляющие образования. Одним из путей обновления содержания образования и согласования его с современными потребностями интеграции в европейское и мировое образовательное пространство является ориентация учебных программ и стандартов на приобретение выпускниками ключевых компетенций и выработку эффективных механизмов их достижения.

Компетентность определяется как необходимый объем и уровень знаний, опыт, приобретенный в определенном виде деятельности, и отмечается, что профессиональная компетентность характеризует качество личности выпускника высшего учебного заведения, под которой понимают целостную совокупность ее характеристик, определяющую содержание социально значимых и профессионально важных характеристик выпускника высшего учебного заведения.

Анализ содержания образовательно-профессиональных программ и учебных планов подготовки соискателей высшего образования по специальности 076 «Предпринимательство, торговля и биржевая деятельность» свидетельствует, что практическое обучение является обязательным компонентом системы подготовки бакалавров и магистров и осуществляется в форме ознакомительных, учебных и производственных практик, а также выездных практических занятий на предприятиях.

Однако сегодня постоянно возникают проблемы в организации и проведении практического обучения студентов на базе действующих предприятий. В результате возрождения в Украине предпринимательского сектора и приватизации практически не существует предприятий, ориентированных на учебную деятельность в форме учебно-производственных предприятий, учебных и учебно-исследовательских предприятий. Результаты анкетного опроса 32 студентов факультета менеджмента, маркетинга и логистики ОНАХТ показали, что в целом соискатели уровня «бакалавр» по специальности 076 удовлетворены организацией практики, ее методическим обеспечением и консультационным сопровождением со стороны преподавательского состава выпускающей кафедры. В то же время на предприятиях – базах практики, как отмечают почти 40 % опрошенных студентов, они сталкиваются с формальным подходом со стороны руководителей практики от производства.

Учитывая указанные проблемы, сегодня на учреждения высшего образования возлагается миссия обеспечения надлежащей практической подготовки студентов и овладение ими предусмотренными стандартами высшего образования компетентностями. Одними из направлений обеспечения компетентностного подхода в практической подготовке могут стать гармонизация уровня университетского образования с требованиями бизнеса; улучшение и развитие навыков выпускников университетов до уровня, которого требуют отраслевые секторы экономики; возможность стажировки и приобретения краткосрочного рабочего опыта студентами университетов.

Стремительная диджитализация экономики подсказывает новые решения проблемы практической подготовки – современными базами практики вполне могут стать виртуальные предприятия и предпринимательские структуры. В этом отношении выпускающие кафедры должны изучить рынок соответствующих программных продуктов и инициировать их приобретение и использование в учебном процессе. Для студентов специальности 076 образовательной программы «Предпринимательство в сфере производства, торговли и услуг» вариантом решения проблемы модернизации практической подготовки могло бы стать создание учебного субъекта предпринимательской деятельности в сфере электронной торговли или услуг (консалтинговых, туристических, образовательных, клининговых и др.).

Производственная практика призвана обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им ориентироваться в сложных меняющихся условиях внешней по отношению к предприятию среды, выявлять основные тенденции и закономерности экономического развития, мобилизовать финансовые ресурсы и управлять источниками их привлечения, идентифицировать факторы внешней и внутренней среды организаций, влияющих на эффективность предпринимательства.

Полученные в ходе практической подготовки знания сформируют у будущих специалистов компетентность анализировать результаты деятельности организации, сопоставлять их с факторами воздействия внешней и внутренней среды, определять перспективы развития организации, принимать самостоятельное решение на конкретном участке работы в реальных производственных условиях путем выполнения различных обязанностей, присущих будущей профессиональной деятельности.

Для улучшения и совершенствования практической подготовки студентов необходимо гармонизировать учебные планы и графики учебных процессов с потребностями предприятий, что позволит максимально качественно подготовить будущих специалистов к практической работе, обеспечить приобретение навыков работы в трудовых коллективах. Разработка и внедрение системы ранней адаптации выпускников на первичных должностях поможет установить прочную связь между высши-

ми учебными заведениями и работодателями. Это избавит участников учебного процесса формально подходить к организации производственного обучения в условиях действующих производств, где формализм возникает из-за недостатка базовых предприятий и незаинтересованности их руководителей в привлечении студентов к работе. Решение проблемы адаптации выпускников на рабочих местах в предпринимательских структурах должно существенно повысить их конкурентоспособность в современных рыночных условиях.

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МАКРОЭКОНОМИКЕ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

А. М. Бондарева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Выполнение студентами курсовой работы является одной из форм самостоятельной работы в курсе «Макроэкономика». При написании курсовой работы студенты учатся осуществлять сбор фактического и цифрового материала, работать с монографической и периодической литературой, со статистическими справочниками, делать расчеты, составлять диаграммы и таблицы, осуществлять анализ источников и делать выводы. В процессе подготовки курсовой работы у студентов углубляются и расширяются знания по курсу макроэкономики, а также приобретаются навыки научного исследования и самостоятельного изложения наиболее важных и актуальных теоретических проблем.

После выбора темы руководитель курсовой работы определяет основные вопросы, включенные в предмет исследования, намечает конкретный план работы. Последующие встречи с научным руководителем проводятся при необходимости, когда, к примеру, у студента появляются какие-либо затруднения в работе, встречаются неясные положения в литературе и т. п. Окончательный вариант курсовой работы представляется руководителю для рецензирования и допуска к защите, затем возвращается студенту с рецензией для учета на защите недостатков либо доработки текста. Курсовые работы принимаются в порядке открытой защиты. На защите студент делает краткий доклад по содержанию текста работы, формулирует собственные выводы, отвечает на содержащиеся в рецензии замечания и поставленные членами комиссии и слушателями вопросы. Защита курсовой работы оценивается по десятибалльной системе, оценка проставляется в зачетную книжку.

Такая методика выполнения курсовой работы общепринята и дает положительные результаты. Однако практика научного руководства курсовыми работами указывает на возможности доработки методики консультирования студентов. В ходе подготовки к консультированию студентов, обучающихся на иностранном языке, у автора данной статьи появилась идея по совершенствованию содержания консультаций.

Макроэкономика – интересный предмет, который предлагает сотни хороших тем на выбор, когда студент решает, о чем писать в своей курсовой работе. Выбор даже слишком велик, поэтому студенты часто чувствуют себя растерянными. Потому обычно вырабатывается список тем курсовых работ и закрепляется неким специфическим образом за определенными студентами (по списку в журнале, по компетенциям преподавателя и т. п.).

Если мы преследуем цель развития самостоятельного мышления студентов, то необходимо поощрять практику самостоятельного выбора темы. Это не исключает то-