

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК
ОНАХТ

Формування професійних компетентностей студентів шляхом
застосування інтерактивних методів 61
навчання.....

*Воронкова Ю.В., завідувач економічного відділення, викладач вищої
кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ*

Опанування ключовими компетенціями під час навчання – запорука
розвитку успішного та ефективного фахівця..... 63

*Грубіна О.П., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійної компетенції майбутніх фахівців з
підприємницької 64
діяльності.....

*Допіра І.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Особливості викладання технічних спеціальних дисциплін інженером-
педагогом..... 65

*Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів на заняттях з
англійської 67
мови.....

*Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури, викладач
вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів з використанням
дистанційних технологій..... 69

*Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання, к. ф-м.н.,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки ОНАХТ*

Технології залучення студентів до активної взаємодії у процесі
вивчення 71
дисципліни.....

*Коробкіна О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-
методист ОТК ОНАХТ*

спілкування в письмовій формі; перелік тем і ситуацій професійного спілкування для оцінки навичок усного спілкування; методичні матеріали з критеріями виставлення підсумкових оцінок. Основна ціль викладача іноземної мови – це сформуванню у студентів умінь спілкуватися у межах професійно-орієнтованої тематики.

При аналізі комунікативної компетентності періодичні видання, Інтернет та телебачення, є одними з найпоширеніших джерел повідомлення інформації, якими користується суспільство. Робота студентів з газетами та журналами на заняттях з іноземної мови допомагає не тільки зняттю бар'єра, що закриває доступ до світової інформаційної системи, але й формуванню особистості як активного члена суспільства. Спілкування з носіями іноземної мови за допомогою e-mail, організоване в телекомунікаційних мережах, використання різноманітних ресурсів навчальної інформації для накопичення дидактичних матеріалів, сприятиме:

1. Формуванню культури спілкування, розвиткові комунікативних навичок, що є дуже важливим при вивченні іноземної (англійської) мови.
2. Створенню мовного середовища при телекомунікаційних контактах з носіями мови.
3. Підвищенню мотивації у вивченні іноземної (англійської) мови.

Висновки

Іншомовна компетентність студента – це поєднання його лінгвістичної, соціальної та комунікативної компетентностей. Формування іншомовної компетентності для студентів технічних спеціальностей забезпечується насамперед через зміст навчання, його тематичну організацію та ускладнюється відсутністю підручника, орієнтованого на дану категорію майбутніх спеціалістів та недостатньою кількістю практичних годин на вивчення іноземної мови. Систематична робота над покращенням вимови і словникового запасу, міжпредметні зв'язки з основними дисциплінами, використання Інтернету, газет та журналів з іноземної мови – всі ці фактори сприяють оволодінню студентами мовним компонентом комунікативної компетенції з використанням країнознавчої та культурознавчої інформації в навчальному процесі.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання
кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки
Одеська національна академія харчових технологій**

Удосконалення освітніх технологій і педагогічних методик з позицій компетентнісного підходу сприяє підвищенню ефективності навчального процесу. Якість підготовки фахівців в різних областях може бути підвищена за рахунок розробки та реалізації моделі дистанційної підтримки навчальних курсів.

В даний час в освіті чітко проявляються наступні тенденції:

1) сучасні соціокультурні умови диктують самоцінність ідеї неперервної освіти, коли від студентів потрібне постійне вдосконалення власних знань;

2) освітній процес спрямований не на передачу готових знань, а на те, щоб озброїти студента методами і прийомами отримання інформації та можливості їх застосовувати;

3) в умовах інформаційного суспільства потрібна принципова зміна організації освітнього процесу: скорочення аудиторного навантаження, заміна пасивного слухання лекцій зростанням частки самостійної роботи студентів;

4) центр ваги в навчанні переміщається з викладання на вчення як самостійну діяльність студентів в освіті.

Розглядаючи організацію самостійної роботи як процес управління самостійною роботою студентів, сформулюємо наступні принципи управління самостійною роботою студентів:

1) поділ навчального матеріалу дисципліни, яка вивчається, на навчальні одиниці (модулі);

2) управління самостійною роботою студентів за допомогою методичних інструкцій;

3) систематичний зворотний зв'язок, який виступає у вигляді самоконтролю і включає також контроль з боку викладача.

Системи дистанційного навчання (СДН), відомі як Learning management systems (LMS), - прикладні програмні продукти для управління навчальною діяльністю, які дозволяють розробляти і поширювати електронні навчальні матеріали, забезпечувати спільний доступ до інформації, організовувати навчальний процес і контролювати результати навчання з формуванням пакета відповідної звітної документації. Ці системи при впровадженні викладачем в навчальний процес суттєво розширюють можливості організації самостійної роботи студентів.

Навчально-методичне забезпечення системи дистанційного навчання складається з наступних розміщених в мережі матеріалів в електронному вигляді для вільного доступу до них студента:

загальні відомості про навчальні курси, їх призначення, цілі завдання, зміст та інші організаційні питання;

електронний конспект лекцій, структурований по логічно завершеним модулям для зручності модернізації курсу і успішного засвоєння навчального матеріалу;

віртуальні практичні заняття та лабораторні роботи;

форум та чат для спілкування студентів з викладачем і між собою всередині групи навчання з метою обговорення виникаючих в процесі навчання питань;

тести для перевірки знань учнів (в тому числі, для допуску до екзаменів), блок моніторингу успішності, контроль результатів індивідуальної роботи кожного учня;

списки посилань на віртуальні бібліотеки і матеріали для самостійного поглибленого вивчення матеріалу курсу, а також аналогічні навчальні курси в мережі Інтернет;

довідкова система у вигляді бази даних до всього навчального курсу;
блок творчих завдань для самостійної роботи студентів.

В теперішній час в центрі дистанційного навчання ОНАХТ розроблено і впроваджено систему дистанційного навчання на базі E-learning – платформи Moodle. Вибір системи Moodle для впровадження дистанційної форми навчання пов'язаний з тим, що ця система управління навчальним процесом: 1) є вільно поширюваною, простою в установці на будь-яку платформу, що підтримує PHP; 2) розповсюджена серед багатьох вищих навчальних закладів; 3) є такою, що має багатомовний інтерфейс (в тому числі, підтримуються українська, англійська мови), 4) спроектована з урахуванням досягнень сучасної педагогіки (акцент на взаємодію між учнями, обговорення на форумах); 5) має простий, "легкий", ефективний, сумісний web-інтерфейс; 6) має достатньо розвинену систему звітності; 7) система реалізує філософію педагогіки соціального конструкціонізму, тобто співробітництво, дії, критичне осмислення; 8) більшість сторінок можуть бути відредактовані за допомогою вбудованого редактора; 9) можливість оновлення при переході на нові версії.

На даному етапі використання ця система застосовується для підтримки традиційного навчання на денній і заочній формах навчання, зокрема для організації самостійної роботи студентів, про що йшлося раніше. Всі зроблені дистанційні курси розміщені на сайті центру дистанційного навчання ОНАХТ за електронною адресою: <http://moodle.onaft.edu.ua/>.

Кожний курс включає в себе поділені на окремі тижні електронні варіанти лекцій, матеріали до лабораторних або практичних занять, термінологічні словники; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів з можливістю автоматизованої перевірки результатів знань студентів по кожній темі.

Використання СДН Moodle в навчальному процесі допомагає активізувати пізнавальну самостійну діяльність студента, а також забезпечити правильну організацію самостійної роботи та її контроль. При цьому побудова матеріалу в СДН повинна здійснюватися таким чином, щоб формувати у студента компетенції, які йому будуть необхідні в подальшій навчальній та професійній діяльності.

ТЕХНОЛОГІЇ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО АКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Коробкіна О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії,
викладач-методист**

Одеський технічний коледж

Одеської національної академії харчових технологій