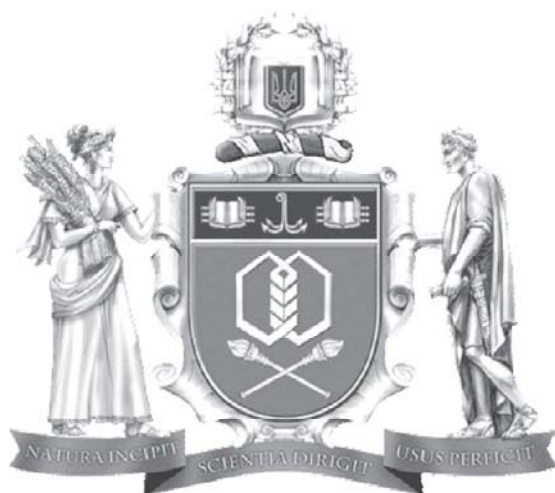


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛЕКЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ»

А. В. Єгорова, О. І. Данилова, Л. В. Труфкаті

Дисципліна “Технічна мікробіологія” має на меті дати майбутнім інженерам-технологам теоретичні знання, обґрунтовування конкретних питань щодо безпечності та якості харчової продукції та виробити в них практичні навички та вміння щодо визначення основних мікробіологічних показників, які важливі для ефективного функціонування виробництва.

В наш час актуальною є проблема якості харчової сировини, дотримання вимог технологічного процесу а вивчення дисципліни підсилює формування компетентності фахівців. У зв'язку з цим у програмі дисципліни “Технічна мікробіологія” для студентів міститься як теоретичний матеріал, так і особливості застосування отриманих знань і навичок на практиці.

Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу вимагає застосування сучасних методів, зокрема, інтерактивних технологій при вивченні будь-якої дисципліни. Не зважаючи на відомості, які наявні в наукових джерелах та аналіз практики роботи ВНЗ дієвою формою навчання залишаються лекції та семінари, хоча й необхідно відмітити їх меншу ефективність серед інших засобів. Не зважаючи на те, що на сучасному етапі спостерігається тенденція щодо ослаблення ролі лекції у професійній підготовці студентів, оскільки наразі доступною стала велика кількість джерел інформації, що знижує її інформативну функцію, спілкування під час лекції завдяки використанню інтерактивних технологій та наданні попередніх конспективних матеріалів студентам з теми лекції, її необхідно не тільки поживити, але й надати цій традиційній формі навчання нового змісту.

Перевага лекції полягає саме у її високій інформаційній насиченості, що відбивається у логічному, глибокому висвітленні основних положень певної науки. Зменшення кількості лекційних занять в умовах впровадження кредитно-модульної системи організації навчання спонукає до підвищення ефективності лекційного часу, зокрема шляхом активізації роботи студентів шляхом спонукання їх до аналізу матеріалу та зіставлення нового матеріалу із засвоєним раніше з цієї дисципліни, або взагалі, з використанням меж предметних зв'язків. Це досягається при застосуванні дискусії із доведенням або запереченням суджень, формулюванні висновків та перевірки їх правильності. Найбільш виразно це відчувається під час впровадження проблемних лекцій, спрямованих на розвиток аналітичного та технологічного мислення студентів, що характеризується посиленням акцентів на концентрації уваги студентів на ключових питаннях теми лекції, окресленні важливого матеріалу, який необхідно доопрацювати самостійно, та надати змогу студенту провести самоперевірку засвоєння інформації.