

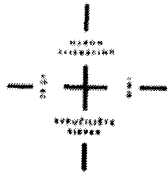
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



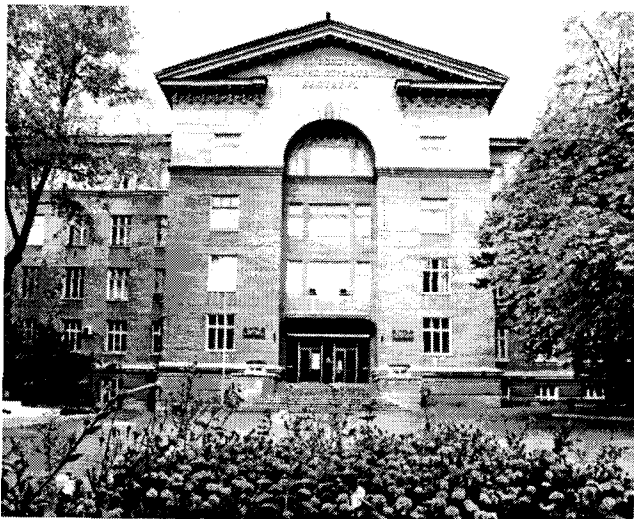
SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ІННОВАЦІЙНІ НЬЮАНСИ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

Данилова О. І., Решта С. П. (*Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна*)

Аналіз сучасного стану вищої технічної освіти України свідчить, що зсуви в економіці привели до істотних змін в структурі підготовки фахівців - відбувався подальший ріст долі підготовки фахівців гуманітарної спрямованості, економістів з тенденцією зниження долі підготовки фахівців інженерно-технічного профілю. Змінилася і структура прийому у ВНЗ по інженерно-технічних спеціальностях та їх перелік. Зокрема, збільшилася доля прийому студентів по групах спеціальностей інформатики і обчислювальної техніки, сервісу, зросла доля прийому студентів по міждисциплінарних природно-технічних спеціальностях (екологія і природокористування), набагато менше студентів вибирають технології продовольчих продуктів. Тому необхідною є не тільки модернізація система навчально-методичного забезпечення учбового процесу, але й диференціація та оновлення модульної системи навчання, яка давно вже стала реалією життя, але останнім часом не зазнавала суттєвих змін.

В ОНАХТ значна увага приділяється не тільки ознайомленню студентів з основними досягненнями сучасної науки, теорії і практики спеціальності, але й отриманню адміністративно-організаційних навичок, принципам діяльності з забезпечення ефективного функціонування і вдосконалення систем якості, економічному змісту дисциплін, що вивчаються. Оскільки професійна підготовка фахівців у технічних ВНЗ вимагає не тільки наявності чіткої структури набуття знань і розробки нових методологічних підходів до освіти і технології навчання, але й забезпечення якості та ефективності окремих нововведень і загального інноваційного процесу, зокрема, в організації управління виробництвом та наданням послуг, тому необхідно прищепити студентам навички аналізу ситуацій на виробництві та при наданні послуг. Це здійснюється при проведенні практичних занять з таких дисциплін, як «Харчова хімія», «Біотехнологія», «Мікробіологія галузі», «Управління якістю», «Інноваційні технології» тощо. Саме тому інтегроване навчання представляється найбільш оптимальним і результативним, воно дозволяє усунути протиріччя між невпинно зростаючим обсягом знань та здатністю їх засвоєння, вирішувати завдання цілісної професійної підготовки і забезпечує органічне злиття змісту, методів і форм організації навчального процесу.

В ОНАХТ процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок має тенденцію до базування на принципах мобільності, доступності, високої швидкості отримання і передачі інформації, здатності її опрацювання різними системами. Одним із прикладів може бути дистанційне навчання під час вимушених довгих зимових канікул. При цьому враховується, що зміст освіти не є сталою величиною, він постійно змінюється в залежності від рівня розвитку науки, соціально-економічного, культурного стану суспільства. При цьому необхідно врахувати підвищені потреби освітньої підготовки молоді, зокрема, принцип «безперервної освіти» та перспективи соціального й економічного розвитку країни, щоб майбутні фахівці стали затребуваними спеціалістами.

Завдяки комплексному підходу до модульної системи студенти мають можливість отримати навички, що дозволять враховувати, відстежувати, прогнозувати наслідки інновацій для системи управління підприємством, психологічного клімату всередині колективу, кожної частини об'єкта управління, а також впливу зовнішніх чинників на підприємство та системи маркетингу для підвищення вартості ділової репутації. Під час лабораторних, практичних занять, семінарів опрацьовуються робочі ситуації, надаються можливі варіанти вирішення як технічних, так і соціолого-психологічних ситуацій. Співпраця викладача і студента в зв'язі процесів з обох боків: навчання-робота-вирішення конкретної проблеми; практика-керівництво; захоплення-наука дозволяє більш повно реалізувати різні варіанти розвитку особистості та закріпити теоретичні та практичні досягнення у вигляді професійних навичок і позитивного відношення до роботи.

В ОНАХТ реалізовано систему, завдяки якій тісно переплетено дисципліни технічного і природного напрямів, наявні тісні міждисциплінарні зв'язки, на лекціях, практичних, лабораторних, семінарських заняттях широко застосовуються як загально-дидактичні принципи (науковості, єдності теорії і практики, систематичності і послідовності; розвивального і виховного характеру навчання; доступності; структурної єдності предметної та процесуальної сторін змісту освіти; взаємозв'язку змісту, форм і методів навчання), так і специфічні принципи формування змісту професійної підготовки, а також принципи випереджаючого (прогностичного) характеру змісту освіти; принципи врахування закономірностей професійного становлення. Таким чином, праця викладачів ОНАХТ спрямована на те, щоб вища технічна освіта була б визнаною, масштабною і авторитетною не тільки у вітчизняній освітній системі, але й за кордоном, ґрунтуючись на динамічній інноваційній підготовці науково-технічних і інженерних кадрів, які є ключовим чинником соціально-економічного розвитку будь-якої країни.

ЗМІСТ**МОДЕРНІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ОСВІТИ**

Беспалова А. В., Файзулина О. А. Ветох А.М. Обеспечение качества обучения студентов на кафедре организации строительства и охраны труда	4
Білега О. В. Аналіз систем організації навчального процесу та вибір найбільш прийнятної для вітчизняної вищої освіти	6
Біляковська О. О. Змістові аспекти природничо-математичної освіти	8
Бубнов І. В. До проблеми формування постіндустріальної освіти в сучасній Україні	9
Будянський Д. В. Система розвитку риторичної культури викладача вищої школи в процесі професійної діяльності	11
Войтенко И. В. О введении дистанционного обучения	14
Выровой В. М., Суханов В. Г., Виноградский В. М. Существование систем знаний в системе образования	17
Герасимов О. І., Андріанова І. С., Курятников В. В. Роль фізики в фундаментальній підготовці фахівців із захисту навколишнього середовища	20
Головань В. Г., Верламов О. М., Дроздов М. О. Щодо оновлення змісту освіти ВВНЗ з урахуванням досвіду бойового застосування ОВТ	21
Горліченко М. Г., Дроздов М. О., Маміч В. В. Метод упереджувального навчання в розв'язуванні проблем освітнього процесу військового ВНЗ	22
Данилова О. І., Решта С. П. Інноваційні нюанси модульної системи при підготовці фахівців у технічних ВНЗ	23
Димитрієва Н. А., Іванюта Г. А. Вимоги до сучасного процесу навчання	25