

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжкий, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	5
	Формування професійних компетенцій випускника <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	6
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентісної освіти студентів <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	8
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» <i>К.М. Мелентьева, викладач другої категорії, МТК</i>	9
	Компетентісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	11
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	13
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	15
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	16
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції <i>Т.Р. Іджилова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	18
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Муштан, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	19
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	26
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	28

Студенти реалізують свої творчі здібності шляхом участі в міжпредметних конкурсах – квестах на кращого знавця гуманітарних наук, досягають значних результатів в творчих конкурсах. Процес формування громадської свідомості як велика ріка бере початок з маленьких джерел. І як сформується русло цієї річки певною мірою залежить від нас, педагогів.

Конкурентоспроможність вищого навчального закладу визначає ефективність його функціонування на ринку освітніх послуг. На основі проведених досліджень можна сказати, що основними складовими, які забезпечують конкурентоспроможність вищого навчального закладу є можливість залучення талановитих студентів та активізація науково-педагогічного потенціалу викладачів. Управління конкурентоспроможністю ВНЗ є не статичним, а динамічним процесом. Поліпшення якості надання освітніх послуг також є динамічним процесом. Саме науково-педагогічний склад формує імідж вищого навчального закладу та має прямий вплив на рівень його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Виправдання очікувань та потреб студентів у процесі навчання створить вищому навчальному закладу позитивний імідж, що буде основою для забезпечення його стійких конкурентних переваг на ринку освітніх послуг.

РОЗВИТОК НАВИКІВ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА КОЛЕДЖУ

**Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії
Механіко-технологічний коледж**

Головним завданням педагогічного колективу Механіко-технологічного коледжу в підготовці молодших спеціалістів, а в майбутньому – магістрів ОНАХТ є забезпечення професійної загальноосвітньої підготовки фахівців високої кваліфікації. Цільовим напрямом підготовки молодших спеціалістів коледжу являється комплексне навчання студентів професійним компетенціям. Якісне професійне формування компетенцій студентів іноді багато в чому залежить від особистих рис, властивостей кожного студента, які визначають дії людини в різних ситуаціях і формують його як індивідуальність взагалі і особливо спеціалістів високої кваліфікації. Використовуючи педагогічну майстерність, викладачі коледжу особливу увагу приділяють формуванню у студентів професійних компетенцій не тільки на основі надання високорівневих знань, а і з великою майстерністю приділяють велику увагу розвитку особистих навиків кожного студента. В процесі навчання викладачі коледжу приділяють велику увагу удосконаленню та розвитку у студентів особистих навиків, таких навиків як сприйняття мови, вміння слухати. Підготовка молодших спеціалістів в коледжі – це не тільки надання інформації,

знань, а складні людські взаємини, це спілкування двох рівноправних суб'єктів – викладача і студента.

Навчальний заклад надає студентам не тільки знання і вміння, т.т. професійні компетенції, але і формує людину, здатну творчо мислити, приймати рішення, мати свою точку зору, т.т. бути компетентною людиною.

Для успішного навчання особливу роль відіграє такий особистий навик студентів, як вміння слухати, т. т. вірно сприймати почуте. Іноді студенти не можуть виділити основні питання завдання, т. я. не розуміють його змісту, і тому невірно його виконують. Джерела таких досадних випадків не тільки у невмінні слухати взагалі, а і у невмінні слухати уважно.

Уміння слухати передбачає вміння студентів зосередитися на змісті розповіді, пояснення, лекції чи запитань викладача, відповідей викладача на запитання студентів. Слухання має супроводжуватись аналізом, умінням прорецензувати й оцінити прослухане повідомлення.

Навик уміння слухати є основою для часткових вмінь студентів, а саме: правильне слідування вказівкам, вірна орієнтація в завданні, найбільш повне засвоєння почутого, виділення основних думок. Досвід вказує нам, що часткові вміння пов'язані між собою, а також пов'язані з загальним вмінням слухати. Викладачі в процесі навчання намагаються сприяти розвитку, а в деяких випадках і формуванню у студентів навичку уміння слухати, т. т. сприймати і осмислювати, почуту на заняттях інформацію. Для розвитку та удосконаленню у студентів навичку слухання викладачі використовують педагогічну майстерність.

З метою оволодіння мистецтвом слухання викладачу важливо вміти підтримувати увагу студентів (спрямованість і стійкість уваги, візуальний контакт), залучати елементи невербального спілкування (погляд, жести, пози, зміна висоти голосу, інтонації), репліки та заохочення; виявляти розуміння й симпатії, схвалювати студента. Правильно обрана тактика слухання сприяє ефективності взаємодії викладача та студентів.

Здобуття професійних знань та умінь, розвиток та удосконалення особистих навиків, навичку уміння слухати, є необхідним і важливим для успішного навчання студентів, одержання професійних навиків молодшого спеціаліста, а в подальшому і досягнення мрії - набуття професійні компетенції магістра ОНАХТ.