
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ



**ОСОБИСТІТЬ СТУДЕНТА
ТА СОЦІОКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ
В СУСПІЛЬНОМУ КОНТЕКСТІ**

**Збірник наукових праць
III Всеукраїнської науково-практичної конференції
23 травня 2019 р.**

Київ – 2019

УДК 316.61(076.6):378.1

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Інституту вищої освіти НАПН України
(від 18 червня 2019 р., протокол № 7/3)

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за достовірність фактів, імен, географічних назв, цитат, цифрових даних та інших відомостей несуть автори публікацій.

Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті. Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 23 травня 2019 р., м. Київ / Наук. ред. В.І. Рябченко. – Київ, 2019. – 100 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті», що присвячені осмисленню стану та проблем студентів у соціокультурному середовищі університету. Рекомендовано для студентів, аспірантів, докторантів, викладачів, науковців.

© Колектив авторів, 2019
© ІВО НАПНУ, 2019

ЗМІСТ

Брижнік Віталій Вища освіта як чинник виховання студента особистістю в філософсько-освітніх творах Макса Шелера та Карла Ясперса.....	5
Власова Інна Роль та функції Управління у справах студентів (Office for Students): досвід Англії.....	9
Гладка Галина Вплив історичних знань на процес розвитку та становлення особистості студента.....	11
Горпинич Ольга Типологія молодіжних стилів життя студентської молоді.....	13
Горпинич Григорій Студент в інформаційному просторі.....	15
Горпинич Людмила Соціально-психологічні детермінанти адаптації студентів до умов ВНЗ.....	16
Гуменна Олена Європейська політика щодо імплементації програм спільних / подвійних ступенів.....	17
Димуцький Антон, Зосина Марина, Купчак Павло Теоретичні основи модульно-рейтингової технології професійної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання.....	19
Дружкова Ірина Проблема підвищення відвідування занять очима студентства.....	22
Жабенко Олександр Роль студентів в оцінюванні професіоналізму науково-педагогічних працівників університетів.....	25
Ібрагімова Зарема Соціально-культурний розвиток студентів в міському просторі.....	29
Kysil Nataliia Features for Formation of the Future Primary School Teacher’s Creativity in Universities.....	31
Кузьмич Аліна Освітня міграція молоді в Україні та напрями державного регулювання.....	33
Лукаш Іван Ставлення до релігії в середовищі студентської молоді.....	37
Маленко Олена Особливості викладання англійської мови студентам-спортсменам.....	38
Мулярчук Євген Покликання як чинник формування компетенцій особистості: завдання педагога.....	40
Муц Оксана Формування соціальної відповідальності як завдання дисциплін гуманітарної та соціально- економічної підготовки освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»...45	45

УДК 37.091.52:37.015.3

Дружкова Ірина Сергіївна
кандидат історичних наук,
доцент, доцент кафедри соціології, філософії та права
Одеська національна академія харчових технологій

Проблема підвищення відвідування занять очима студентства

Тема відвідування занять достатньо знана, але від цього не менш болюча для багатьох ЗВО. Проблема піднімалася у науковій літературі не одноразово. Як в окремих роботах⁹ так і загальних монографіях¹⁰. Після прийняття ESG 2015 студентоцентрованість набуває нових відтінків. З'являється значна частина сучасного наукового доробку присвяченого цій темі. Хоча здебільшого ці роботи загалом присвячені студентоцентричності у Європі та в Україні, порівняльному аналізу тощо¹¹.

Мета дослідження дізнатися, а що з приводу підвищення відвідування занять думають самі студенти.

Методами були обрані опитування студентів та порівняльний аналіз на підставі матеріалів опитування студентів.

Було проведено опитування студентів які навчаються на другому рівні-магістр. вибіркоче опитування проводилося протягом 30 хвилин у рамках дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тематика опитування була наступною, майбутнім магістрам пропонувалося поставити себе на місце викладача і самому запропонувати способи поліпшення відвідування ваших занять вашими студентами. Відповіді зробили 76 осіб, з 6 груп, двох факультетів (з десяти факультетів) Одеської національної академії харчових технологій, а саме Факультет низькотемпературної техніки та інженерної механіки та Факультет нафти, газу та екології

Однією з очевидних причин є низька відвідуваність студентами занять, і, як результат, їх низька успішність¹². У цій тезі фактично збігаються думки викладачів та студентів. У кожного студента багато своїх причин, через які він не відвідує заняття або робить це дуже рідко. Такими причинами можуть бути робота, молода сім'я, банальна лінь і відсутність мотивації. Також, значна частина студентів віддає пріоритет індивідуальною формою навчання, що в свою чергу дозволяє пропускати заняття. Результати освіти у відриві від університету залишають бажати кращого, а цінність отриманого диплома може викликати сумніви.

⁹ Гангал А. Філософські принципи аналізу інтеріоризації студентською молоддю соціальних норм //Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Педагогіка. Психологія. Філософія. 2014. №. 34. С. 228-240.

¹⁰ Кучерявий А. О. Управління самостійною навчальною діяльністю майбутніх юристів: монографія //Черкаси: видавець Чабаненко ЮА. 2014.

¹¹ Фурдуй С. Студентоцентроване навчання як перспективний елемент вищої освіти / С.Фурдуй // Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. С. 126-128.

¹² Сучасний викладач і студентоцентрична модель організації освітнього процесу університету. Науково-практичний семінар "Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету" (Івано-Франківськ-Київ, 2016) // Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. С. 8. / Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk_2016_14_4.

Однак можна спробувати виділити загальну проблему, яка є однією з головних причин. Це, звичайно ж, відсутність чіткого розуміння необхідності отримання хорошої освіти і знання як таких. Тому як, при наявності мотивації, інші особисті турботи, такі як робота або лень, на думку студентів не будуть настільки сильно впливати на успішність. Студент буде чітко знати, що потрібно набратися сил і терпіння і добре вивчитися, що, згодом, допоможе працевлаштуватися і працювати за фахом з хорошою оплатою праці і більше не доведеться бігати по підробіткам, щоб забезпечити себе і свою сім'ю. Іншими словами, студент погано бачить своє майбутнє з дипломом в руках після закінчення освітньої програми.

Гіпотези пропусків, які набрали більше 30% студентів:

1. У деяких студентів основною причиною пропусків є часте виникнення проблем зі здоров'ям.
2. Основною причиною пропусків занять у студентів часто є негативне ставлення до викладача.
3. Багато студентів свої особисті справи ставлять вище навчальних занять.
4. Основною причиною пропусків занять у студентів часто є негативне ставлення до предмету.
5. У більшості студентів однієї із самих основних причин пропуску занять є відносини з одногрупниками.
6. Студенти, які працюють більше прогулюють заняття ніж безробітні студенти.
7. Може бути незручний розклад занять тощо.

Фактично можна зробити висновки, що на думку наших студентів для того, щоб підвищити відвідуваність занять в академії, слід провести рівномірний розподіл занять, так щоб навантаження на кожен день була приблизно однаковою, а також стимул отримувати стипендію, покращення мікроклімату всередині груп та підгруп студентства тощо. Багато з чого робиться вже в Одеській національній академії харчових технологій.

У майбутніх планах є проведення подібного опитування серед усіх студентів всіх спеціальностей у Академії. І звичайно було б цікаво спів ставити даними з других ЗВО. Такий аналіз став би у нагоді для всіх.

Література

1. Gangal A. Filosofsky printsipi analizu interiorizatsiyi studentskoyu moloddyu sotsialnih norm // Gumanitarniy visnik Derzhavnogo vischogo navchalnogo zakladu Pereyaslav-Hmel'niyskiy derzhavniy pedagogichniy unversitet Imeni Grigoriya Skovorodi. Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya. 2014. #. 34. S. 228-240.
2. Kucheryaviy A. O. Upravlinnya samostiynoyu navchalnoyu dlyalnostyu maybutnih yuristiv: monografiya // Cherkasi: vidavets Chabanenko YuA. 2014.
3. Furduy S. Studentotsentrovane navchannya yak perspektivniy element vischoyi osviti / S. Furduy // Traditsiyi ta Innovatsiyi v suchasniy pedagogichniy dlyalnosti: Evropeyskiy vimir // Zbirnik naukovih prats za materlalami naukovo-praktichnoyi konferentsiyi. IzmaYil: RVV IDGU, 2017. S. 126-128.
4. Suchasniy vikladach i studentotsentrichna model organlzatsiyi osvltного protsesu unlvrsitetu. Naukovo-praktichniy seminar "Suchasniy vikladach u studentotsentrichniy modell osvltного protsesu unlvrsitetu" (Ivano-Frankivsk-Kiyiv, 2016) // Girska shkola UkraYinskih Karpat. 2016. # 14. S. 8. Rezhim dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2016_14_4.