

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

Крім того, даний аналіз визначає ефективність як успішність студентів та не враховує інших факторів успіху. Успіх при цьому – категорія не абсолютна, і може бути вимірний, виходячи з інтересів різних учасників процесу навчання.

Для викладачів – це справді результати навчання студентів, а для студентів, крім успішності, велику роль відіграє мотивація та залученість до процесу навчання, які безпосередньо впливають на досягнення студентів.

МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET)

Ю.Є. Суліма, викладач в/к.

Технології дистанційного навчання стрімко увійшли в життя кожного педагогічного працівника, тому що дозволяють продовжувати освітній процес в ЗО під час карантину та інших надзвичайних обставин. Основними інструментами дистанційного навчання для «живого спілкування» зі здобувачами освіти в коледжі є сервіси для проведення відеоконференцій – Zoom та Google Meet.

Технології дистанційного навчання використовуються для проведення лекцій, практичних та лабораторних робіт, що не вимагають спеціального обладнання, проведення оцінювання, консультацій та відпрацювань.

Щоб розпочати роботу з сервісом Zoom, необхідно встановити мобільний додаток на смартфон або планшет. Десктопну версію для інсталяції на ПК/ноутбук або розширення для браузера Chrome можна завантажити з офіційного сайту.

Для різних сценаріїв та умов роботи під час проведення заняття у форматі відеоконференції, слід використовувати різні технічні засоби. Смартфон є універсальним технічним засобом, він працює автономно з постійним доступом до Internet через мобільну мережу або Wi-Fi. Смартфон дозволяє працювати зі здобувачами освіти навіть при відсутності електропостачання. За таких самих умов можна працювати на ноутбуці, використовуючи смартфон як роутер.

Використовувати ПК для проведення дистанційних занять можна лише за умови наявності електроживлення та підключення до мережі Internet. Зауважимо, що всі сучасні смартфони, планшети та ноутбуки вже оснащені фронтальною камерою та мікрофоном, а ПК слід самостійно доукомплектувати окремими пристроями – веб-камерою, колонками та мікрофоном або ж гарнітурою.

Функціональні можливості мобільного додатку Zoom та його десктопної версії також відрізняються. Зокрема, при плануванні конференції на майбутнє в мобільному додатку відсутні деякі важливі налаштування, що дозволяють мінімізувати прояви порушення дисципліни здобувачами освіти. Тому всі

налаштування безпеки для комфортного проведення заняття слід виконувати на ПК або ноутбучі.

Перед тим, як розпочати навчальне заняття у дистанційному форматі, слід переконатися у справності всіх технічних засобів – перевірити рівень заряду на портативному пристрої, підключення до мережі Internet, працездатність мікрофону, камери тощо. Слід звернути увагу на те, що потрапляє у кадр, коли викладач вмикає камеру, та за потреби використовувати віртуальний фон.

Доцільно планувати проведення відеоконференцій завчасно. Кожен викладач знає свій розклад на тиждень, тому може запланувати конференцію для кожної учбової групи на кожну навчальну дисципліну відповідно до розкладу та розіслати посилання-запрошення у бесіди студентських груп в месенджерах Viber або Telegram.

Студентів слід повідомити про правила, яких слід дотримуватися під час дистанційного заняття та про те що, наприклад, приєднуватися до конференції слід лише під власним іменем та прізвищем, або чи обов'язковим є під'єднання до відеозустрічі із ввімкненою камерою. Всіх вимог, висунутих до здобувачів освіти, мають дотримуватися і викладачі, які висувають ці умови, тобто не можна вимагати від учня ввімкнути камеру, якщо вчитель сам її не вмикає.

Для первинної ідентифікації здобувачів освіти слід у налаштуваннях конференції вмикати зал очікування, тоді всі підозрілі особи можуть бути не допущені на заняття. Поки здобувачі освіти приєднуються до конференції та знаходяться у залі очікування, викладач має встановити налаштування безпеки.

Після того, як всі учасники конференції до неї приєдналися, викладач може розпочинати заняття та вмикати демонстрацію екрану. Існує декілька режимів демонстрації – весь екран (учасникам демонструється все, що відбувається на екрані викладача); окремий програмний додаток, який вже відкрито на ПК/ноутбучі; дошка повідомлень. При демонстрації дошки повідомлень слід додатково ввімкнути заборону на коментування, інакше здобувачі освіти можуть малювати на екрані, писати та ін.

Транслювати можна і зображення основної камери мобільного телефону, наприклад, коли викладач паралельно пояснює матеріал та наводить приклади, записуючи інформацію «від руки» на папері, що буде доречним на заняттях з математики, фізики, хімії, спецдисциплін тощо.

Важливим аспектом успішного проведення заняття у дистанційному форматі є методична робота по адаптації та вдосконаленню існуючих конспектів лекцій, презентацій, методичних вказівок для проведення семінарських занять, лабораторних та практичних робіт. Лекції слід супроводжувати демонстрацією презентації, яка має бути яскравою, привабливою, такою що легко запам'ятовується. Лабораторно-практичні роботи також потребують презентації та чіткої інструкції до виконання. Семінарські заняття можна проводити у усному форматі із ввімкненими камерами у всіх учасників конференції.

Іноді виникає потреба надати студенту можливість демонструвати екран. Для цього у налаштуваннях конференції слід дозволити учасникам це робити, а по завершенню слід відізвати дозвіл назад.

Одним із основних недоліків безкоштовної версії Zoom є обмеження тривалості конференції по часу (40 хвилин), тому потрібно в налаштуваннях увімкнути відображення таймеру. Студентів слід попередити про те, що невдовзі

слід буде перепідключитися до конференції – для цього використовуються ті ж самі ідентифікатор та пароль (посилання на приєднання).

Перед закінченням заняття слід повідомити учнів про це, видати домашнє завдання, попередити студентів про формат і зміст наступного заняття (лекція, семінар, лабораторно-практична робота), попрощатися та завершити конференцію для всіх учасників, натиснувши відповідну кнопку.

Дотримуючись приведених рекомендацій з проведення дистанційного заняття викладачі зможуть значно покращити свій досвід користувача і повною мірою керувати навчальним заняттям, виключивши всі відволікаючі фактори та можливі порушення дисципліни.

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ

Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.

Постановка проблеми. Сучасна педагогічна думка висуває на перший план необхідність реформування системи освіти у такому напрямку, щоб визначити здобувача освіти активним учасником освітнього процесу, становлячи тим самим його пізнавальну активність у центр уваги педагогів та засобів навчання.

Реформування системи фахової передвищої освіти посилює вимоги до сучасного викладача навчального закладу та зумовлює зміну підходів до змісту, технологій, форм, методів та засобів викладання предметів. Постає актуальне завдання фахової підготовки бакалаврів, його виконанню сприятиме впровадження сучасних педагогічних технологій.


Аналіз актуальних досліджень. Дослідженню різних аспектів педагогічної майстерності викладання приділялась належна увага науковців С. Гончаренко, І Зязуна, А. Макаренка, В. Олійника, О. Піхоти, С. Сисоєвої, В. Сухомлінського, Н. Волкової та ін. Психологічний аспект досліджуваної проблеми глибоко розроблений у працях О. Г. Мороза, Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченка та інших.

Фахова передвища освіта покликана давати системні знання про професійну сферу діяльності, її специфіку, має формувати особистісні якості спеціаліста. Випускник коледжу повинен володіти міцними та глибокими знаннями, професійним мисленням, мати власну професійно-особистісну позицію. З цією метою необхідно задіяти весь комплекс психолого-педагогічних, соціологічних засобів, які безпосередньо мають сприяти розв'язанню даної проблеми [1]

Мета дослідження полягає в визначенні педагогічної майстерності викладання, як передумови професійної компетентності викладача.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко