

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Висновки. Професійно-прикладна фізична підготовка є важливою складовою частиною фізичного виховання студентської молоді. Вона передбачає раціональне використання засобів, методів та організаційних форм, повинна поєднуватись із загальною фізичною підготовкою й включати перевірку та оцінку підготовленості студентів.

Перспективи подальших досліджень полягають в обґрунтуванні критеріїв оцінки професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.

ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

О.В. Павлюк

В останні роки проблема вдосконалення системи фізичної культури і спорту в нашій країні вийшла на державний рівень. Це обумовлено багатьма причинами, головна з яких низькі показники здоров'я населення, включаючи дітей, підлітків та студентську молодь.

На наш погляд, фізична культура в ЗВО, як простір оздоровлення, виховання та розвитку студентів, повинна бути, в першу чергу, сучасною. А, значить, освітній процес і система додаткових занять фізичними вправами повинні бути наповнені тим змістом, який викликає інтерес до занять і прагнення освоїти нові фізкультурно-спортивні види, дозволяє реалізувати свої рухові можливості і домогтись особистого успіху, задовольняє потреби в саморозвитку та самовдосконаленні.

З кожним роком значення фізичної культури і спорту в студентському середовищі зростає - завдання полягає в тому, щоб повернути до цих занять всіх молодих людей, зробити стійким позитивне ставлення до фізичної культури і спорту та закріпити це відношення в їх майбутньому житті.

Зниження рухової активності викликає стан гіподинамії, що характеризується низкою суттєвих порушень фізіологічних систем організму. Основоположним моментом в оптимізації здоров'я студентської молоді є збільшення рухової активності та підвищення мотивації до ведення здорового способу життя і до занять фізичною культурою.

Мотивація - спонукання, що викликає активність особистості і визначає її спрямованість. Так само мотивація розглядається як процес психічної регуляції конкретної діяльності, як процес дії мотиву і як механізм, що визначає виникнення, напрямок і способи здійснення конкретних форм діяльності, як сукупна система процесів, що відповідають за спонукання і діяльність. Мотивація студентів різноманітна і часом вона залежить від безлічі факторів: індивідуальних, статевих та вікових особливостей. Студенти молодших курсів відносяться до фізичної культури як до навчальної дисципліни у ЗВО, але на

старших курсах студенти починають вже оцінювати важливість фізичних занять.

Крім того, в якості ключового ставиться завдання залучення студентської молоді в регулярні заняття фізичними вправами. Це вимагає глибокого вивчення інтересів студентів у сфері фізкультурно-спортивної діяльності та їх динаміки та рекомендувати проведення додаткових навчальних та поза навчальних фізкультурно-спортивних занять і заходів.

Фізкультурно-спортивну діяльність низка вчених визначає як різнобічну діяльність людини у сфері фізичної культури й спорту, яка повинна бути спрямованою на реалізацію суспільно та особисто значущих потреб у фізичному вдосконаленні.

За даними досліджень О.М. Нездвєцької, в університетах кількість зайнятих фізкультурно-спортивною діяльністю на дозвіллі становить 30%. У країнах Європейського Союзу немає утилітарного предмета «Фізичне виховання». Студенти на власний розсуд обирають вид рухової активності, час і місце її отримання. Необхідною передумовою таких занять є достатня спортивна база (стадіони, спортивні зали, майданчики, корти, басейни тощо).

Забезпечити реалізацію виховного процесу щодо самостійних занять можна лише за стимуляції особистої ініціативи студентів у процесі занять фізичним вихованням, їх зацікавленості в цих заняттях. Визначено, що стимуляцією певної діяльності людини є актуалізація однієї або кількох значущих для цієї особи потреб, а також задоволення останніх необхідністю виконання (тим, кого стимулюють) дій, бажаних для того, хто стимулює. Установлено, що формування стійких звичок поведінки, діяльності, у кінцевому підсумку, потреб - це поступовий процес, що вимагає певного часу. Тому й стимули людської діяльності повинні використовуватися послідовно, «заслужено», адекватно ситуації в повній відповідності з діями та вчинками особистості згідно з відомою формулою «від простого до складного» чи «від менш значущого до більш значущого».

Викладач має детально аналізувати виховні методи які використовувалися раніше та які він використовує сьогодні під час залучення студентів до самостійної фізкультурно-спортивної діяльності, й стимулювати в них здатність активно реагувати на виховний вплив, тобто справді бути суб'єктом конкретної педагогічної ситуації. Під час виконання вправ має формуватися стійкий позитивний досвід адже саме цей досвід є дієвим засобом стимулювання самостійних занять.

Врахування інтересів студентів у сфері фізкультурно-спортивної діяльності дозволяє більш ефективно вирішувати завдання оптимізації змісту та організаційних форм цілісної системи фізичного виховання у ЗВО і, як наслідок - підвищення рівня замученості студентської молоді в регулярні заняття фізичними вправам різної спрямованості.

Найважливішими умовами оптимізації процесу фізичного виховання, які сприяють залученню студентів до фізкультурно-спортивної діяльності, є

актуалізація системи значущих потреб, мотивів, інтересів та фундаментальний підхід до дидактичного наповнення змісту занять.

Це можливе в разі тісного особистого співробітництва між викладачем і студентом. Викладач має детально аналізувати методи впливу, які використовувалися раніше та які він використовує сьогодні під час залучення студентів до фізкультурно-спортивної діяльності, і стимулювати в ньому здатність активно реагувати на виховний вплив, тобто справді бути суб'єктом конкретної педагогічної ситуації. У процесі виконання вправ має формуватися стійкий позитивний досвід, а це дієвий засіб оптимізації та стимулювання самостійних занять.

Регулярні заняття фізичною культурою не тільки поліпшують здоров'я й функціональний стан, але й підвищують працездатність і емоційний тонус. Однак варто пам'ятати, що самостійні заняття фізичною культурою не можна проводити без лікарського контролю, і, що ще більш важливо, самоконтролю.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

С.В. Халайджі

Актуальність. У сучасний час все більшу активність набуває можливість широкого доступу до інформації по програмам самостійних занять фізичною культурою, яка представлена у сеті Інтернет. Найбільш актуальна ця проблема для студентів, тому що у молодому віці проявляється бажання добре виглядати, бути привабливим, здоровим, сильним.

Завдання дослідження: визначити потребу в Інтернет-ресурсі для підготовки студентів до самостійних занять фізичною культурою.

Результати досліджень. Далеко не завжди потреби студентів в заняттях фізичною культурою задовольняються фізичним вихованням у вузі. Тому багато молоді прагнуть займатися самостійно, відвідують спортивні клуби, тренажерні зали, фітнес-центри тощо. Підбір фізичних вправ згідно індивідуальних особливостей молодих людей є відповідальним завданням, і далеко не завжди можливо знайти грамотного інструктора, або у молодій людини на це не завжди є на це кошти. Тому багато студентів бажають займатися самостійно, звертаючись за пошуком методичних рекомендацій до сеті Інтернет.

З точки зору фізіології, для створення надійної бази фізичної підготовленості починати потрібно з розвитку аеробних можливостей, тобто витривалості. Це необхідно для розвитку основних систем енергозабезпечення організму - серцево-судинної і дихальної. Для цих цілей краще всього підходять циклічні вправи - ходьба, біг, плавання, їзда на велосипеді тощо.

Деякі особливості самоосвіти студентів в умовах активного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій	
Г.А. Черняк	305
Конспектування - необхідне вміння для студента	
М.В. Мордовець	308
Фізичні закони і явища в технологічних процесах харчової промисловості	
С.Н. Федосов	310
Сучасні вимоги та особливості організації ефективної самостійної роботи студентів	
М.Д. Потапов, Ж.Ф. Дорошенко	311
Професійна спрямованість фізичного виховання студентів технологічного ЗВО	
Д.В. Болтоматіс, Н.В. Павлова	312
Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів	
О.В. Павлюк	314
Використання інтернет-ресурсів для проведення самостійних занять з фізичної культури	
С.В. Халайджі	316
Фізична підготовленість волейболістів та її взаємозв'язок з компонентами змагальної діяльності	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	318
Електронна освіта як інструмент підвищення якості вищої освіти	
В.С. Артеменко, І.Г. Бубенець, В.В. Янчев	320
Елементи анімації в медійном супроводженні лекції - мотивація зворотного зв'язку	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	323