

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 2

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «РАДІАЦІЙНА ЕКОЛОГІЯ»

О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна

В рамках впровадження кредитно-модульної системи (КМС) навчання суттєві зміни відбулися в організації контролю засвоєння студентами отриманих знань. При традиційній формі опитування (за переліком контрольних питань для самоперевірки) студент має змогу проявити свій обсяг пам'яті (дати, цифри), продемонструвати рівень точності відтворення матеріалу (факти, визначення понять), а головне – має можливість показати власну манеру і вміння самостійно мислити. Інтенсифікація навчального процесу потребує впровадження контрольних завдань у вигляді тестів. Тепер на якісно новому рівні необхідно встановлювати «зворотний зв'язок» із кожним студентом, оскільки взагалі тестування є контролем знань у формалізованому вигляді. Для дисципліни «Радіаційна екологія» тестове опитування набуває особливої актуальності з урахуванням скорочення годин на викладання лекцій та проведення аудиторних занять в умовах наявності до 30 студентів у навчальній групі. При впровадженні КМС тестові завдання були складені нами для проведення тільки підсумкового опитування. Їх практична апробація показала, що одноразове (тільки підсумкове) тестове опитування не дає змогу об'єктивно оцінити рівень знань з дисципліни. Вдосконалення організації модульного контролю проводилось таким чином:

– варіанти тестових завдань підбирались так, щоб студенти під час відповіді користувалися всіма видами пам'яті (зоровою, слуховою, емоційною тощо). Для цього була значно скорочена кількість завдань, в яких варіантами відповідей виступають цифри, тобто знизили рівень виявлення механічного запам'ятовування;

– ми намагались, по можливості, уникати випадків, коли правильна відповідь на питання тесту може бути вибрана випадково;

– поширили проведення тестового опитування на кожну лабораторну роботу і окремо на матеріали самостійної роботи студентів;

– виділили три рівні складності тестів.

Із введенням рівнів складності на першому рівні необхідно вибирати правильний варіант (або декілька варіантів) відповіді із декількох запропонованих. «Підказка» про необхідну кількість правильних відповідей міститься в постановочній частині тестового завдання. Для другого рівня пропонуються завдання, в яких студенту необхідно згадати відповідну інформацію й закінчити або відбудувати висловлення. Завдання третього (найбільш складного) рівня вимагають точного знання визначення, встановлення відповідностей між групами фактів, побудови логічних ланцюжків тощо. Різні значення вагових коефіцієнтів для різних рівнів тестових завдань дає можливість вдосконалення інтерпретації результатів тестового опитування. Результати апробації протягом трьох років таких тестових завдань продемонстрували їх достатню ефективність. Наступним етапом вдосконалення тестових завдань ми вважаємо складання «тренувальних» тестів з кожної теми курсу «Радіаційна екологія».

ПРО ВИРШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ ВОЛЬОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ <b>П.Я. Бондар</b> .....	36
ПРО ЗМІСТ І СТРУКТУРУ ВИКЛАДУ КУРСУ ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ <b>А.Г. Аванесьянц</b> .....	37
ДО МЕТОДИКИ ВИЗНАЧЕННЯ ВНУТРІШНІХ ЗУСИЛЬ У ПРЯМОМУ БРУСІ ПРИ ПОПЕРЕЧНОМУ ЗГИНАННІ <b>А.О. Чиж</b> .....	38
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <b>Т.О. Донченко, Л.Г. Царенко</b> .....	39
РОЛЬ ОЦІНКИ ТА САМООЦІНКИ ЗНАТЬ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ <b>С.О. Смірнова, Л.Я. Ковтун</b> .....	40
ПРОБЛЕМИ ІНЖЕНЕРНО-ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРШЕННЯ <b>Л.М. Сагач</b> .....	41
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДЕМОНСТРАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ У ВИКЛАДАННІ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ТА ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ <b>О.А. Краснодемська, О.В. Зюзіна</b> .....	42
ПРО ЗМІСТ І ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «КОПМСК» СТУДЕНТАМ-МЕХАНІКАМ <b>О.О. Жданов</b> .....	43
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» <b>С.М. Перетяка, О.І. Шиянов</b> .....	44
ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ КУРСІ «КОНДИЦІЮВАННЯ ПОВІТРЯ» <b>О.С. Тіглов</b> .....	45
ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ <b>М.І. Лапардін</b> .....	46
ІНТЕРНЕТ В ОСВІТІ: ПРИДБАННЯ І ВТРАТИ <b>Д.С. Тюхай, С.В. Тюхай</b> .....	47
ДОСВІД, ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ТЕПЛОТЕХНІКИ <b>В.О. Волчок</b> .....	48
ЗНАЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА» ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ <b>О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна</b> .....	49
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «РАДІАЦІЙНА ЕКОЛОГІЯ» <b>О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна</b> .....	50
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ «ПРОТЕК» В ОНАХТ <b>О.А. Нетребський, Н.О. Коваленко</b> .....	51
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ <b>О.А. Нетребський, О.О. Фесенко</b> .....	52
ДОСВІД ВЗАЄМОДІЇ КАФЕДР АВП ТА БЖД У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» <b>О.А. Журбенко, В.А. Хобін</b> .....	53