

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський національний технологічний університет
Університет Інформатики і прикладних знань, м.Лодзь, Польща
Національний технічний університет України «Київський
політехнічний інститут»
Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем і технологій
«Індустрія 4.0» ім. П.М. Платонова

XXIII Всеукраїнська науково-технічна конференція
молодих вчених, аспірантів та студентів

«СТАН, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ»

Матеріали конференції



Одеса

20-21 квітня 2023 р.

Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 20-21 квітня 2023 р. - Одеса, Видавництво ОНТУ, 2023 р. – 449 с.

Збірник включає матеріали доповідей учасників конференції, які об'єднані за тематичними напрямками конференції.

Збірник буде корисним як для фахівців і працівників фірм, зайнятих в області ІТ, так і для викладачів, магістрів і студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямками і спеціальностями програмного забезпечення, обчислювальної техніки і автоматизованих систем, прикладної математики та обробки інформації, буде корисним професіоналам з комп'ютерного моделювання та розробки комп'ютерних ігор.

Результати досліджень у збірнику представляють собою своєрідний зріз сучасного стану справ в перерахованих галузях знань, який може допомогти як фахівцям, так і студентам університетів скласти загальну картину розвитку інформаційних технологій та пов'язаних з ними питань.

Наукові праці згруповані за напрямками роботи конференції та наведені в алфавітному порядку прізвищ авторів.

Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції. Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.

Матеріали подано українською та англійською мовами.

Редактор збірника Котлик С.В.

майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах. Максимович О. (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка)	
24. Визначення тенденцій розвитку 3D-моделювання та їх вплив на професійну підготовку спеціалістів в цій галузі. Марчук М.С., Дубич К.П. (Рівненський державний гуманітарний університет)	160
25. Використання цифрового інструменту RadiAnt DICOM Viewer студентами III курсу спеціальності «Медицина» в практичних навчальних навичках вибіркового компоненту «Променева діагностика, променева терапія». Мацькевич В.М., Ленчук Т.Л. (Івано-Франківський національний медичний університет)	161
26. Інформаційна система навчально-наукових ресурсів кафедри. Мулик О.В., Свинчук О.В., Бандурка О.І. (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	163
27. Організація комунікації деканату зі студентами. Камушков О.С., Нікітчина Т.М., Перетяка О.С. (Одеський національний технологічний університет)	164
28. ChatGPT in Undergraduate Education: Benefits, Concerns, and Future Prospects. Огарков А.В., Харитонова Л.В., Копка К.О. (National Transport University)	166
29. Методи навчання, практичного тренування та наукової діяльності. Поліщук В.О., Зінченко С.М., Матейчук В.М., Кириченко К.В. (Херсонська державна морська академія)	167
30. Використання ігрових технологій для вивчення іноземних мов. Рудницький М.І. (Національний Університет "Одеська Політехніка")	169
31. Розробка мобільного додатку для вивчення математики. Савченко С.Я., Вербинський Д.І, Мунтян І.В. (ВСП "Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНТУ)	171
32. Роль робототехніки та програмування в освіті майбутнього. Савчук В.А. (Національний університет «Одеська політехніка»)	173
33. Освітні напрямки навчання в сучасному світі. Ткаченко Л. А., Ющенко А. П. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)	175
34. Особливості україномовної термінології в галузі інформатики та комп'ютерних технологій. Франчук Р. В. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)	176
35. Телеграм бот для здобувачів вищої освіти. Черноусов Д.І., Бандурка О.І., Свинчук О.В. (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	178
36. Модернізація навчальної платформи для ОНТУ. Стогул В.М., Болтач С.В., Корнієнко Ю.К. (Одеський національний технологічний університет)	180
Розділ 4: Проектування інформаційних систем та програмних комплексів	182
1. Innovation as an indicator of the success of the company's functioning on the example of the it holding "choco". Amirkhankyzy A., Kim E.R. (University "Turan", Kazakhstan)	182
2. Towards domain modeling approach to software development for bank information systems. Daas T.I. (V.N. Karazin Kharkiv National University)	183
3. Development of an intelligent decision support system for ship movement management considering ship operator fatigue. Nosov P.S., Koretsky O.A., Onyshko D.M., Makarchuk D.V. (Херсонська державна морська академія)	186
4. Digitalization of the loan/installment process on the example of the IT company globerce capital. Sergeev K.A., Kim Ye.R. (University "Turan", Kazakhstan)	188
5. Architecture of software for solving virtual promotion problem based on lambda approach. Orekhov S.V. (Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут")	189
6. Building a model based on NLP for the implementation of semantic search in the	191

базами даних (СУБД) MySQL, популярний вибір серед різних вебзастосунків, що оперують значною кількістю даних.

Така платформа може стати універсальним інструментом для обліку та зберігання різноманітної інформації в освітньому процесі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. C. Walls, *Spring in Action*. Sixth Edition. Manning, 2022.

УДК 004.9

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАЦІЇ ДЕКАНАТУ ЗІ СТУДЕНТАМИ

КАМУШКОВ О.С., НІКІТЧІНА Т.М., ПЕРЕТЯКА О.С.

(olgaperetyaka05@gmail.com)

Одеський національний технологічний університет

В роботі представлений досвід використання інформаційно-комп'ютерних технологій при організації спілкування працівників деканату зі студентами на прикладі польського університету.

Робота деканату пов'язана з обробкою та створенням великої кількості документів та постійної роботи з усіма структурними підрозділами навчального закладу, викладачами та студентами. Одним з напрямів підвищення ефективності діяльності факультету і спрощення документообігу є використання web-технологій [1].

В українських вишах використовуються автоматизовані системи управління навчальним процесом, які включають такі підрозділи, як ректорат, деканат, кафедри, навчальна частина, приймальна комісія [2]. Зокрема, для збору, обробки та зведення успішності студентів необхідно витратити значний час. На сьогоднішній день для оперативного контролю поточної успішності студентів поширені такі електронні журнали: програмний модуль «ПС-Журнал успішності-Web»; web-сервіс «Електронний журнал» автоматизованої системи управління навчальним закладом; Free Dean's Office (Електронний деканат) – модуль для середовища дистанційного навчання Moodle, WinForms-додаток, електронний журнал комп'ютерної академії «Шаг» тощо [3].

Проте, автоматизація відвідувань студентами деканату немає поширення в українських вишах. Саме рівень адміністративного обслуговування є важливим фактором і має важливе значення в загальній оцінці якості вищої освіти.

Завдання цієї роботи постає у вивченні рішень, які застосовують в деканаті Польського вишу для покращення індивідуального спілкування зі студентами.

Обслуговування студентів має бути процедурно ефективним і здатним задовольняти очікування дедалі більшої різноманітності студентів із різними потребами [4]. Важливим завданням для деканатів є забезпечення студентів оптимальним часом обслуговування. Це стосується можливості вирішення питань безпосередньо з працівниками, а також прийому студентських заяв [5].

Розглянемо організацію індивідуальної роботи зі студентами на прикладі Економічного університету в польському місті Катовіце (<http://www.ue.katowice.pl>). Віртуальний університет вишу має підрозділ «віртуальний деканат» (електронний деканат) – це місце, де кожен студент/слухач Економічного університету в Катовіце отримує інформацію та керує

ходом свого навчання за допомогою доступних інструментів. Для доступу до цих послуг необхідно активувати свій обліковий запис у системі e-Dziekanat.

Для вирішення усіх питань іноземних студентів в університеті створено організацію «Welcome Point». Ця організація відповідає за виховну роботу та вирішує різноманітні позанавчальні питання студентів з інших країн [6].

У разі потреби індивідуального спілкування стосовно питань навчання зв'язок з деканатом відбувається по електронній пошті або по телефону. Сервіс студентів денної форми навчання відбувається за наявністю запису в Google-календарі відвідувань деканату (рис.1, а), а супровід дипломників та випускників відбувається за записом по телефону або електронною поштою. На сторінці деканату вказані усі необхідні дані декану, його заступників та помічників, що забезпечує безперешкодне спілкування.

Для створення електронного запису на вирішення питань у деканаті студентам денної форми навчання необхідно обрати вільну дату і час та натиснути відкритий запис про зустріч. У спливаючому вікні (рис.1, б) наводиться уточнююча інформація. За бажанням можна описати причину зустрічі. Після чого необхідно натиснути кнопку «Зберегти» і цей день і час буде зареєстрований за студентом. Одразу на електронну пошту студента надходить лист про призначення зустрічі, а для її скасування достатньо видалити подію з календаря. Календар зустрічей формується деканатом на тиждень. Оновлення Google-календаря відбувається в суботу. Запланована зустріч триває 10 хвилин.

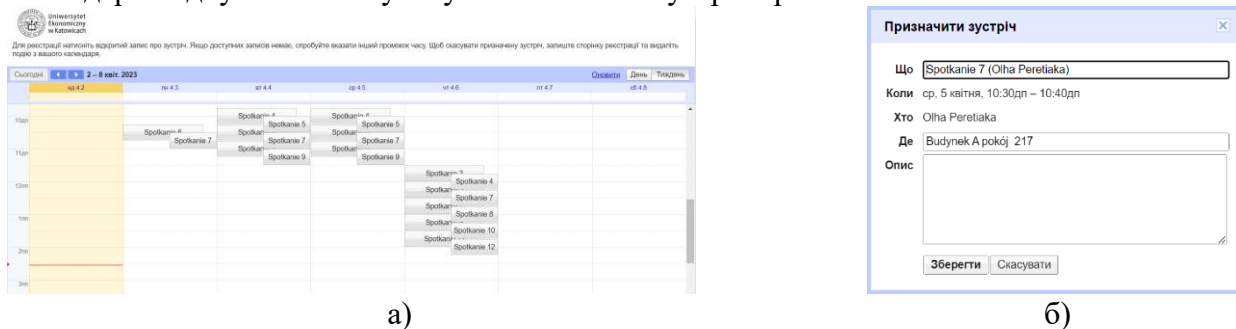


Рисунок 1 – Запис на вирішення питань у деканаті

Запис в Google-календарі надає можливість організувати ефективну роботу деканату і оптимізувати витрати часу студента на очікування відвідування. Студент вирішує питання в зручний для нього час, а декан не відволікається від поточних завдань. При необхідності додаткової зустрічі студент не запитує коли прийти наступного разу, а резервує нову зустріч в електронному календарі самостійно. Це знімає додаткове навантаження на декана та співробітників деканату, а студент може планувати свій особистий час. Багатозадачність декана знижується за рахунок того, що здійснюється розподіл напрямів роботи. Студенти записуються на зустріч зі співробітником деканату, який відповідальний за рішення конкретних питань, що покращує організацію індивідуальної роботи зі студентами та знижує навантаження на декана.

Виходячи з розглянутого позитивного досвіду деканату в Економічному університеті в Катовіце, можна рекомендувати впровадження електронного запису на зустріч в деканатах українських вишів. Така форма організації спілкування деканату зі студентами підвищує якість освітніх послуг.

Список використаної літератури

[1] І. Іванинська, "Проектування електронної системи "Деканат", Культура народів Причорномор'я, № 275, с. 90–95, 2014.

[2] С. Карплюк, "Аналіз деяких вітчизняних інформаційно-аналітичних Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищих школах." *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету, Серія: Педагогічні науки*, т. 3, с. 275-281, 2017.

[3] С. Устенко, В. Прадєдов, "Розробка програмного забезпечення для автоматизації обліку та аналізу поточної успішності студентів", *Геометричне моделювання та інформаційні технології*, № 1, с. 103-109, 2016. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gmtit_2016_1_20

[4] K. Górak-Sosnowska, "Zarządzanie obsługą studenta w dziekanatach polskich uczelni. e-mentor", №2(79), с. 20-25, (2019). DOI: 10.15219/em80.1408

[5] K. Górak-Sosnowska, J. Brdulak, M. Matuszewicz, I. Senator, "Dziekanaty na wyższych uczelniach: funkcjonowanie - wyzwania - dobre praktyki". *Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH*. 2018.

[6] N. Peretiaka, T. Nikitchyna, T. Manoli, "Integration of students to the university. Science and innovation of modern world", *Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference, London*, p. 297-303, 2022.

UDC 004.853

CHATGPT IN UNDERGRADUATE EDUCATION: BENEFITS, CONCERNS, AND FUTURE PROSPECTS

OHARKOV A. V. (aoharkov@gmail.com),

KHARYTONOVA L. V. (kharytonova-lv@ukr.net),

KOPKA K. O. (kopka.kostya@gmail.com)

National Transport University

As artificial intelligence (AI) advances, its integration into undergraduate education raises significant questions regarding the benefits and concerns of using AI technologies like ChatGPT. This article explores the potential advantages of utilizing ChatGPT in educational settings, such as enhancing student engagement, fostering collaborative learning, and providing personalized feedback. However, it also delves into the challenges and ethical implications, including academic dishonesty, AI-generated misinformation, and potential job displacement. Drawing on recent research and expert opinions, the article critically examines the current state of AI in education and its potential impacts on academic institutions, educators, and students.

The powerful language model, ChatGPT, created by OpenAI, has demonstrated remarkable capabilities in generating human-like text, understanding context, and answering questions [1]. As we witness the rising adoption of AI in various fields, the integration of ChatGPT in undergraduate education has become an important topic for discussion. In this article, we will examine the benefits and concerns surrounding ChatGPT's role in higher education and how it might shape the future of learning.

Some of the key benefits of ChatGPT in undergraduate education include enhancing student learning, boosting creativity and problem solving, and facilitating collaboration. ChatGPT can help students learn more effectively by providing instant feedback, answering questions, and offering personalized explanations on various subjects [2]. By using AI as a supplementary learning tool, students can clarify doubts and deepen their understanding of course material. Furthermore, ChatGPT can serve as a valuable brainstorming partner for students, assisting them in generating new ideas, overcoming writer's block, or solving complex problems [3]. Its ability to offer diverse perspectives and insights can encourage students to think critically and creatively. Additionally, the AI can be used to facilitate group discussions, providing students with a neutral platform to exchange ideas and collaborate on projects [4]. By serving as a mediator, ChatGPT can help foster teamwork and improve communication skills.

However, there are concerns surrounding the implementation of ChatGPT in undergraduate education, such as academic dishonesty, misinformation, and job replacement. One significant