



Міністерство освіти і науки України



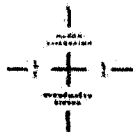
**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



**UNIwersytet WARMIŃSKO MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa**

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



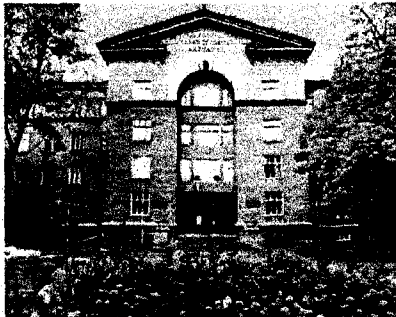
**SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN**

МАТЕРІАЛИ

**ЮВІЛЕЙНОЇ
XX міжнародної
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
ЧАСТИНА 2**

23-24 КВІТНЯ 2015р.



**ПРИСВЯЧЕНА
85-річчю**



**Одеської державної академії
будівництва та архітектури**

ОДЕСА – 2015

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 23-24 квітня 2015р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Ізраїлю, Молдови, Придністров'я з питань актуальної проблематики вищої освіти; імплементації законодавства про вищу освіту; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

І.В. Барабаш, д.т.н., професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор *І.В. Барабаш*

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 6 від 19 березня 2015р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2015

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА МОНІТОРИНГУ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Скорнякова О.В., Суліма Ю.Ю. (Одеський технічний коледж ОНАХТ,
м.Одеса, Україна)

Україна приєдналася до європейського освітянського простору, а це вимагає впровадження в освітній процес нових об'єктивних підходів до оцінки якості навчання.

Дослідження показали, що поряд з основними характеристиками рівня знань, вагомими факторами, що впливають на процес оцінки якості знань викладачем, є суб'єктивні чинники, а саме – взаємини студента з викладачем, впевненість студента при відповіді, його зовнішність, манери спілкування, темперамент, активність студента в навчальному процесі.

Одним із шляхів, що забезпечують вирішення цього протиріччя, є застосування комп'ютерного тестування, як частини багатьох педагогічних інновацій. Стало очевидним фактом те, що тести дозволяють отримати об'єктивні оцінки рівня знань, умінь, навичок і уявлень, виявити прогалини в підготовці студента по окремій темі, або дисципліні загалом.

Ефективність використання комп'ютерних тестів залежить від багатьох факторів. Це і здатність викладача підготувати тести, що залежить від рівня його професійної підготовки, наявності комп'ютерної техніки (програм), що дозволяє спростити процес перевірки тестових завдань, рівня володіння вчителем комп'ютерною технікою, обізнаністю вчителя щодо тестових методик, бажанням використовувати тестування в навчальному процесі.

За наявністю або відсутністю варіантів відповіді виділяють тести закритої та відкритої форм.

Для проведення поточного, попереднього та підсумкового видів контролю з дисципліни «Основи програмної інженерії» в коледжі використовується програма MiniTest-SL 6.1.

При роботі в режимі *розробки тестових завдань* викладач формує опис тесту, визначає критерії оцінювання окремих відповідей та тестового завдання в цілому. Програма дозволяє розробляти завдання як відкритого, так і закритого типу. Є можливість вносити правки в тестові завдання. Це можливо зробити в режимі редактування.

В режимі *установки параметрів* викладач може визначати порядок питань, установлювати часові обмеження при роботі з програмою, дозволяти чи забороняти користуватися підказками під час тестування, визначати кількість

спроб для відповідей на питання та кількість можливостей по проходженню тесту один студентом. В режимі установки параметрів викладач може встановити захист у вигляді пароля для доступу до тестової програми.

В режимі установки параметрів викладач може контролювати результати проходження тесту. Для відповіді програмою передбачено декілька форм вводу (або вибору) правильної відповіді. Після того, як студент дасть відповіді на усі питання, програма самостійно визначає процент правильних відповідей та видає результати у вигляді повідомлення.

По закінченню тестування формуються протоколи (за шаблонами встановленими при установці параметрів). Формується два типи протоколу: індивідуальний та обліковий. Індивідуальний протокол формується на кожного протестованого студента. Обліковий протокол формується на кожен тест.

Звісно, в даний час існує достатня кількість програмних засобів і комплексів тестування знань. Частина з них виконана у вигляді окремих програмних продуктів (наприклад, ITEMAN, RASCAL, RSP, C-Quest, CONTEST, ПОЛСТАР, «Контроль знань», «Екзаменатор», «Атестація», OPENTEST), та інші.

Запропонована програма MiniTest-SL 6.1 є простою у використанні, має зрозумілий інтерфейс користувача, не потребує коштів для придбання та не потрібне особливе обладнання для роботи з програмою. Програма комп'ютерного тестування MiniTest-SL 6.1 дозволяє

- в найкоротші терміни перевірити знання великої групи студентів;
- виявити недоліки при вивченні конкретного навчального матеріалу і використовувати отримані результати для управління ходом навчального процесу;
- застосувати методи математичної статистики для оцінки ступеня засвоєння навчального матеріалу;
- отримати об'єктивну оцінку знань кожного студента;
- позбавити викладача від рутинної роботи щодо контролю знань традиційними способами: перевірка різних письмових робіт, усні опитування на семінарах, екзаменах, заліках тощо;
- організувати навчальний процес таким чином, що увага студентів акцентується на самостійній роботі (ця перевага, на наш погляд, є основною).

Однак, слід відмітити, що використання можливостей комп'ютерного тестування не означає, що потрібно повністю замінювати традиційні методи навчання і контролю знань. Оскільки, комп'ютерне тестування не повинне замінювати можливість безпосереднього спілкування викладача і студента, а має виступати як їх істотне, зручне доповнення.