

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ

В.М. Кобелєв

Ефективність проведення занять визначається багатьма факторами, серед яких можна виділити організаційний, навчально-змістовний, виховний. Важливість кожного з них проявляється лише в разі гармонійній їх єдності і неможливості виділити або забути про якийсь з них. Особливо ця єдність є важливою при проведенні занять зі студентами заочної форми навчання, враховуючи, що час, відведений для аудиторних занять дуже обмежений.

Відомо, що найбільш ефективними є заняття організовані у інтерактивному варіанті оволодіння інформацією, однак й такими, що вимагають часу на опанування студентом нового матеріалу, входження його у систему певних знайомих понять. На сьогодні студенти-заочники, як правило, працюють за спеціальністю, однак, на посадах, які передбачають різний рівень спеціальної підготовки, а самі студенти мають різний загальний та фаховий досвід. В цих умовах викладач повинен при проведенні установчої лекції виявляти студентів, спроможних прийняти участь діалозі для залучення через них всіх інших студентів до активного входження в новий інформаційний матеріал. Робота в такому режимі, на жаль, скорочує можливості передавання передбаченої планом інформації. Тому впровадження в чистому вигляді інтерактивного методу проведення занять на практиці стає мало реальним, замінюючись комбінованим і навіть пасивним викладанням матеріалу. Викладачу, що проводить з заочниками установчі заняття, треба, на відміну від роботи зі стаціонаром, суттєво перестроювати зміст і форму викладання матеріалу, знаходити і виділяти основні важливіші опорні точки курсу.

Малий обсяг часу, відведеного для аудиторних занять, вимагає також чіткої організаційно-методичної роботи відповідних служб, які розробляють навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади занять. Розподіл аудиторного часу між сесіями, який закладається у робочий навчальний план, повинен виходити з пріоритету забезпечення сумарного часу на встановлені кафедрами установчі й поточні заняття та на здачу заліків і іспитів. З іншого боку, розробка графіка навчального процесу при вирішенні питань про встановлення тривалості і календарного розташування сесій повинна враховувати можливості знаходження на сесії студентів, які працюють на харчових підприємствах. Відповідна інформація завчасно одержується шляхом проведення певного соціологічного опитування студентів.

Важливу роль у питаннях ефективного проведення занять відіграє професійне складання розкладу занять для студентів-заочників. Ця непроста задача повинна враховувати багато об'єктивних і суб'єктивних факторів, в тому числі і місце розташування установчих занять під час сесії. Враховуючи психологію студентів, які помилково оцінюють важливість для них тих чи інших елементів навчального процесу, небажано чітко ділити зимову сесію на дві частини, залишаючи на кінець сесії тільки установчі лекції.