

The background of the entire page is a blurred photograph of a modern-style chair with a dark frame and a light-colored seat. The image is heavily blurred, creating a sense of motion and depth. Light trails are visible, particularly around the chair's base and seat, suggesting a long-exposure shot. The overall color palette is dark, with the chair's light tones providing contrast.

WayScience

**1st International Scientific
and Practical Internet Conference**

**«Integration of Education, Science and Business
in the Modern Environment: Winter Debates»**



I Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в
сучасному середовищі: зимові диспути»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 571 с.

(Integration of Education, Science and Business in the Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, February 6-7, 2020. – Dnipro, 2020. – P.2. – 571 p.)

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» присвячена пошуку новітніх ідей для розвитку нашої держави на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Колесниченко Д.І.

Редунов Г.М.

(Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
ОНАХТ, м. Одеса, Україна)

Корінні зміни, що відбуваються в нашому суспільстві, істотно впливають на всі напрями його розвитку, у тому числі й на освіту. Переглядаються цінності та ідеали, змінюються підходи до системи підготовки спеціалістів та їх роботи в умовах ринкової економіки. Україна входить в європейський простір, відбуваються докорінні зміни в системі освіти. Саме тому педагогічні кадри нової генерації покликані поєднувати високий професіоналізм і глибоке усвідомлення потреб суспільства, а це в свою чергу ставить головні вимоги до формування особистості педагога.

В основі педагогічної діяльності повинні лежати ідеї співробітництва, взаємодовіра, взаєморозуміння, співтворчості між педагогом та студентом, прагнення викладача максимально розвивати і реалізувати інтелектуальний і вольовий потенціал тих, з ким він працює.

Використання сучасних інформаційних технологій при проведенні лабораторно-практичних занять з будь-яких дисциплін дозволяє підвищити якість учбового матеріалу і підсилити освітні ефекти, оскільки дає викладачам додаткові можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій студентів. Застосування інформаційних та мультимедійних технологій дозволяє реалізувати диференційований підхід до студентів із різним рівнем готовності

до навчання. Інтерактивні навчальні програми, засновані на гіпертекстовій структурі і мультимедіа, дають можливість організувати одночасне навчання студентів, що володіють різними здібностями і можливостями та навичками, створити адаптивну систему навчання.

Пропонується 5 методик застосування інформаційних технологій (ІТ) при проведенні лабораторно-практичних занять:

- проведення заняття з використанням мультимедійних курсів;
- проведення заняття із застосуванням ресурсів мережі інтернет;
- проведення заняття із застосуванням інтернет-технологій на основі супутникового зв'язку (урок-діалог);
- проведення заняття з використанням обчислювальних і лабораторних експериментів із віддаленим доступом;
- проведення заняття з використанням демонстраційного експерименту в режимі on-line або запису на цифровому носієві.

У основу технології створення мультимедійних курсів покладений нелінійний монтаж, що дозволяє показати в динаміці всі етапи лабораторної або практичної роботи, акцентувати увагу на методичних прийомах вирішення дидактичних завдань та задач. Мультимедійні курси доповнюються методичними рекомендаціями по їх підготовці і проведенню, що входять в комплект.

Сучасні моделі мультимедійних курсів мають відрізнятися від традиційних послідовних записів робіт, інтегруючи можливості відеотехнологій і комп'ютерної графіки. При цьому окремі фрагменти мультимедійних курсів можуть використовуватися і як демонстрації на реальних заняттях.

Мультимедійні курси дають наочне уявлення про дидактичні можливості проведення занять на основі нових інформаційних технологій і вирішують одночасно задачу як навчально-методичного забезпечення навчальних програм, так і підвищення кваліфікації викладачів.

Заняття може проходити в комп'ютерному класі або в класній кімнаті, обладнаній мультимедійним проектором і має свої методичні можливості і переваги:

- підвищення ефективності учбового процесу за рахунок одночасного викладання викладачем теоретичних відомостей і показу демонстраційного матеріалу з високим ступенем наочності; появи можливості моделювати об'єкти і явища; автоматизації рутинних операцій та ін.;
- можливість навчити студентів застосовувати комп'ютерну техніку для вирішення учбових і трудових завдань та задач за рахунок практичної обробки учбової інформації на комп'ютері;
- організація індивідуальної роботи студентів, розвиток їх пізнавальної самостійності і творчості;
- підвищення мотивації до навчання за рахунок привабливості комп'ютера, яка зростає при використанні мультимедійних ефектів;
- розвиток наочно-образного мислення, моторних і вербальних комунікативних навичок студентів;
- формування навичок роботи з інформацією (пошук, відбір, переробка, впорядковування і виділення смислових груп, вибудовування та вистроювання логічних зв'язків і ін.), формування інформаційної культури студентів.

Пріоритетною метою заняття з використанням мультимедійних курсів являється розвиток в процесі навчання здібностей студентів до продуктивної самостійної творчої діяльності в сучасному інформаційно-насиченому середовищі. Враховуючи це при розробці медіа-заняття, в тріаді завдань та задач (освітніх, виховних, розвиваючих) додатково виділяються задачі по формуванню компонентів інформаційної культури.

Робота студентів в комп'ютерному класі може бути організована:

- фронтально (перегляд відео-фрагментів, спостереження за змінами об'єктів);

- індивідуально (виконання практичних робіт, вирішення завдань та задач);
- малими групами (виконання спільного учбового проекту, постановка модельного експерименту і ін.).

У структурі заняття можуть бути відображені всі компоненти і ланки процесу навчання, а також обов'язкове чергування видів діяльності за комп'ютером і без нього.

Мультимедійні технології можуть бути використані таким чином:

- Анонсування теми передбачає, що нова тема заняття представлена на слайдах, в яких коротко викладені ключові моменти розглянутого питання;
- Супровід пояснення викладача передбачає використання спеціально створених для конкретних занять мультимедійних конспектів-презентацій, що містять короткий текст, основні формули, схеми, малюнки, відео-фрагменти, анімації, демонстрацію послідовності дій на комп'ютері для виконання практичної частини роботи, часто з одночасним дублюванням дій студентів на своїх робочих місцях;
- Інформаційно-навчальний посібник передбачає самостійну діяльність студента по пошуку, усвідомленню і переробці нових знань. Викладач в цьому випадку виступає як організатор процесу навчання, керівник самостійної діяльності студентів, що надає їм потрібну допомогу і підтримку. Такі посібники зручно використовувати в тих випадках, коли студент з якоїсь причини не встиг виконати завдання під час заняття, або пропустив тему унаслідок хвороби. В цьому випадку студенти можуть прийти в комп'ютерний клас після занять і допрацювати матеріал. І, навпаки, студенти, які встигають за пару виконати всі запропоновані по темі завдання, можуть, не чекаючи останніх, переходити до наступного розділу теми або виконувати творче завдання по вивченій темі.
- Мультимедійний додаток, що дозволяє організувати таку роботу, має бути повнішим і включати матеріали по декількох супутніх темах. В цьому випадку забезпечується можливість для самостійного вивчення розділів теми, а

також для випереджаючого навчання. Наявність мультимедійного забезпечення дозволяє компенсувати недостатність лабораторної бази завдяки можливості моделювання процесів і механізмів, що особливо актуально для проведення окремих занять.

- При використанні на уроці мультимедійних технологій структура заняття принципово не змінюється. В ньому як і раніше зберігаються всі основні етапи, зміняться, можливо, лише їх часові характеристики.

Необхідно відзначити, що етап мотивації в даному випадку збільшується і несе пізнавальне навантаження. Це необхідна умова успішності навчання, оскільки без інтересу до поповнення бракуючих знань, без уяви і емоцій неможлива творча діяльність студента.

Висновок. Освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. Сучасні погляди на перспективу розвитку вищої економічної освіти мають ґрунтуватися на рішенні таких питань, як система освіти має готувати самодостатніх фахівців, у відповідності до міжнародних стандартів, які готові до рішення будь-яких питань у професійній діяльності.

Опитування студентів показало, що 86% з них використовують інформаційні ресурси Інтернету при підготовці до занять, при написанні рефератів, курсових, самостійних, практичних і дипломних робіт. Але виявилось, що тільки 27 % з них намагаються переробляти свідомо отриману інформацію з Інтернету по даній проблемі, необхідно змістити акцент від вільного пошуку інформації до пошуку по освітніх і тематичних сайтах. Мультимедійність інформації повинна сприяти одержанню структурованих і досить повних знань із метою формування якісної інформаційної культури майбутнього фахівця, допомагають самостійно здобувати знання й уміння, творчо мислити, бачити проблеми й знаходити оптимальні шляхи їх розв'язку з використанням сучасних технологій, грамотно працювати в колективі. Це інтелектуальний імпульс усім формам навчання, що змінює їхню якість.

СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ МЕТОДУ КЕЙСІВ)	100
Кобцева Н.В. ІНТЕЛЕКТ І СМАРТФОН	104
Коваль А.О. ЗОВНІШНЬОТОРГІВЕЛЬНА ПОЛІТИКА В ОБЛАСТІ ЯГІДНИЦТВА: РЕАЛІЇ Й ОЧІКУВАННЯ	107
Ковальова А.М. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ»	111
Ковальчук А.В., Чернишова А.М. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	115
Козленков М.М. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПОДОЛАННЯ ДИСБАЛАНСУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗПОДІЛУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ПРОДУКТИВНИХ СИЛ РЕГІОНУ	120
Колесниченко Д.І., Редунов Г.М. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	125
Колеснікова Л.А., Плаксієнко І.Л., Галицька М.А. ЕКОЛОГІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ НАФТОЗАБРУДНЕНИХ ҐРУНТІВ	130
Комлик В.В., Кириченко О.В. ЕКСПЕРТИЗА ЯКОСТІ КУХОННИХ КОМБАЙНІВ	133
Конанчук К.Ю. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБІОТИКІВ ДЛЯ ВИРОЩУВАННЯ СІЛЬСЬКО- ГОСПОДАРСЬКИХ ТВАРИН	138
Кондратенко Т.В. ЕКОНОМІЧНИЙ СКЛАДНИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	142
Конох М.С. СХОЛАСТИКА – УНІВЕРСАЛЬНА ФОРМА РАЦІОНАЛЬНОГО ФІЛОСОФСТВУВАННЯ	145
Копанський М.М., Кусняк І.І. ВПЛИВ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБАВОК	