

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Тришин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців 5 <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжій, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
	Формування професійних компетенцій випускника 6 <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентнісної освіти студентів 8 <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» 9 <i>К.М. Мелентьева, викладач другої категорії, МТК</i>	
	Компетентнісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії 11 <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій 13 <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі 15 <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції 16 <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції 18 <i>Т.Р. Іджилова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти 19 <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Мунтян, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах 26 <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу 28 <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА

**І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії
Механіко-технологічний коледж**

В основі процесу надання випускнику суми необхідних для успішної фахової діяльності компетенцій лежить відповідна система навчального закладу з формування у студента обмеженого та по можливості оптимального для його професійної діяльності переліку знань та умінь. Зазначена система базується на вимогах та змісті освітньо – професійних програм та освітньо – кваліфікаційних характеристик освітніх стандартів. Іншими джерелами інформації для формування такої системи є співпраця з фахівцями провідних підприємств галузі, профільних кафедр ОНАХТ та можливості матеріальної бази ВНЗ.

Основним показником якості роботи навчального закладу є якість підготовки випускників. Якість підготовки сучасного молодшого спеціаліста – поняття інтегральне і включає в себе узагальнені показники з обсягу, повноти та деталізованості отриманих в процесі навчання знань а також обсяг і відповідність сучасним умовам сформованих під час теоретичного та практичного навчання професійних вмінь та навичок.

Одним з найбільш інформативних критеріїв оцінки якості підготовки випускника, а в більшості випадків і вирішальним, є його спроможність до виконання своїх посадових обов'язків на виробництві після найкоротшого періоду адаптації. Проте саме цей критерій неможливо ефективно використовувати через цілу низку причин: різноманітність виробництв, велику диференціацію персональних якостей та знань випускників, невідповідність отриманих під час навчання знань технічному оснащенню місця роботи, відсутність у навчального закладу деталізованої інформації про досягнення та недоліки випускників, тощо.

Сучасне виробництво, як правило, не бажає або не може витратити час на «доводку» та перепідготовку прийнятого на роботу фахівця, напружений ритм і вимоги щодо високої продуктивності праці потребують від нового працівника наявності всіх необхідних для негайного включення в виробничий процес знань та навичок. Навчальний заклад в таких умовах повинен самостійно вирішувати проблему відповідності наданих студенту в процесі навчання знань та навичок сучасним умовам промислового виробництва. Для деталізації змісту, обсягу і що важливо – актуалізації надаваних студентам знань і умінь в МТК ОНАХТ запроваджено «Систему формування професійних компетенцій студентів».

Система спрямована на формування синергетичного керуючого впливу на професійні та професійно-орієнтовані дисципліни, які в результаті їх засвоєння на якісному рівні і формують у випускника необхідні інтегральні характеристики фахівця здатного до вирішення типових професійних завдань та самостійної роботи на виробництві в якості керівника середнього рівня.

Основними принципами створення системи формування професійних компетенцій випускника коледжу є удосконалення змістовної частини навчального процесу в розрізі кожної з навчальних дисциплін, орієнтація форм

і методів навчання на проблематику пов'язану з вирішенням типових для діяльності молодшого спеціаліста виробничих задач, навчання спеціальності не шляхом передачі слабо структурованого масиву знань а шляхом надання студенту чітко визначеного набору систематизованої у вигляді блоків (модулів), логічної, проблемно-орієнтованої системи «рецептів» для вирішення типових виробничих задач. Система таких «рецептів» тобто методів має бути обмеженою, мати різноманітні варіанти виконання і легко розділятися на окремі «кроки», які в свою чергу мають також бути значною мірою «стандартизованими» в межах окремих споріднених дисциплін.

Загальні риси структури системи формування професійних компетенцій повністю відповідають кредитно модульній системі організації навчального процесу та освітнім стандартам спеціальностей. Вимоги відповідності змісту навчального процесу – системі, лише конкретизують методи та форми створення і удосконалення змісту навчання з метою надання випускникові більшості необхідних для сучасного виробництва навичок та вмінь.

Внаслідок стрімкого розвитку технологій, техніки, умов та орієнтирів виробництва вимоги, що пред'являються до випускників будуть змінюватись, тому перелік професійних компетенцій молодшого спеціаліста має змінюватись з часом. Зважаючи на деяку консервативність таких змін (далеко не завжди вміння володіти надсучасними технологіями буде актуальним для молодого спеціаліста, що тільки прийшов на виробництво) система має бути орієнтованою в першу чергу на забезпечення номінального, але гарантовано наявного рівня знань та вмінь випускника. Водночас ті новітні технології, що знайшли широке використання у всій галузі повинні без затримки знаходити своє місце в навчальному процесі та у відповідних вміннях та навичках молодшого спеціаліста.

Основні переваги впровадження системи є наслідками еволюційних змін в організації навчального процесу у вигляді модульної структури. Навчальний процес має набути окремих рис мозаїки – тобто матиме вигляд окремих логічно завершених частин які студент зможе використовувати на власний розсуд в межах всього навчального матеріалу спеціальності, без прив'язки до конкретної дисципліни або її розділу. Вивчення таких модулів буде значно простішим, звичайно при умові наявності детальних та якісних методичних матеріалів, а контроль об'єктивнішим.

Однотипність умов та вимог при вивченні різних дисциплін дозволить студенту краще розраховувати свої сили та можливості і самостійно розставляти акценти в навчанні не пристосовуючись «під викладача» і враховуючи в першу чергу важливість набуваних знань та навичок.

Запропонована до впровадження «Система формування професійних компетенцій випускника» має один перспективний наслідок: використавши основні переваги модульної організації навчального процесу – вона забезпечить його стабільність та прогнозованість результатів з одночасною орієнтацією змісту навчання на вимоги та побажання працедавців щодо рівня компетентності випускника.