

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

3. Изергин Н. Разработка электронных учебных заданий: учеб.-метод. пособ. / Н. Изергин, А. Кудряшов, А. Руднев, В. Тегин. – Коломна: – 2005. – 159 с.

4. Романенко О.В. Реформування професійної підготовки майбутніх учителів середніх навчальних закладів Франції: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»/ О.В. Романенко. – Луганськ, 2007. – 22 с.

5. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник / О.Б. Тыщенко // Компьютеры в учебном процессе. – 2014. – № 10. – С. 89 – 92.

6. Сисоєва С. О. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / С.О. Сисоєва, Т.І. Коваль, Л.І. Сущенко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

7. Билінська Н.А. Використання електронного підручника для підтримки самостійної роботи студентів / Н.А. Билінська // Вісн. Луганськ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2010. – № 1 (188). – С. 35 – 41.

8. Богданова Н. Електронний підручник як засіб навчання / Н. Богданова // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Слов'янськ, 2011. – Вип. LV.4. II. – С. 78 – 88.

9. Павлютенков Є.М. Електронний підручник як фактор підвищення мотивації до навчальної діяльності майбутніх педагогів / Є.М. Павлютенков, Л.П. Добровольська // Наук. вісн. Мелітоп. держ. пед. ун-ту. – Мелітополь, 2010. – С. 177 – 185.

10. Шепетко Ю.М. Електронний підручник як ефективний засіб підвищення якості освіти [Електронний ресурс] / Ю.М. Шепетко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – № 6 (20). – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals>.

11. Овчар І.М. Електронний підручник як один із основних аспектів інтенсифікації вивчення дисциплін у ВНЗ I – II рівня акредитації / І.М. Овчар, І.В. Калашніков // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 2. – С. 35 – 37.

ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

І.А. Вереїгіна

Реформа освіти, що проходить з метою імплементації Закону України «Про Вищу освіту» (2014), передбачає не тільки зміни у подовженості циклу навчання, але і оптимізацію мети і змісту навчання, з їх загальною направленістю до індивідуалізації системи освіти, що неодмінно призведе до необхідності модернізації дидактичних засобів навчання шляхом їх технологізації, тобто застосування інформаційних технологій у освітньому процесі.

Іншими словами, у рамках вирішення цієї проблеми, сьогодні особливого значення і актуальності набувають ті засоби навчання, які не тільки зможуть

допомогти викладачу вищої школи компенсувати дефіцит часу і матеріальної бази, необхідної для проведення навчальної роботи або науково-прикладних досліджень, але і здатні привести в дію, запустити професійно-творчий потенціал кожного студента, майбутнього інженера, технолога, креативного дослідника або наукового діяча.

Таким доступним засобом навчання у наші дні виступає інтерактивний віртуальний освітній простір, який сприяє всемірній оптимізації та інтенсифікації процесу навчання будь-якій дисципліні (гуманітарній чи технічній), систематизації процесу накопичення знань завдяки інтеграції теоретичного й практичного навчального матеріалу у єдине ціле, можливості його постійної модифікації та застосування інтерактивних форм навчання (у тому числі і у процесі набуття освіти дистанційно).

Особливого значення при цьому набуває всемірна активізація пізнавальної і творчої діяльності студентів завдяки збільшенню мотиваційної складової, можливість використання професійно зорієнтованих навчальних ситуацій для розвитку умінь і формуванню навичок; більш ґрунтовна підготовка майбутніх фахівців з професійних дисциплін шляхом використання вивченого теоретичного матеріалу на практиці, особисто-зорієнтована направленість, що веде до зняття психологічного навантаження на студента, можливості реалізації індивідуального темпу навчання і, як слідство, більш якісне засвоєння матеріалу, що вивчається.

У межах глобального освітнього простору існують його окремі компоненти – віртуальне освітнє середовище та його складові модулі.

Поняття «віртуальний» ми будемо розглядати як специфічне продовження реального, як процес, що утворено у об'єктивній реальності шляхом переносу суб'єктивних знань у паралельне середовище, та який носить інформаційний масив та інструментарій для його удосконалення.

У інноваційному навчальному процесі таким паралельним середовищем є віртуальний освітній простір як відкрита до удосконалення сукупність навчальних блоків, що включає до себе усі необхідні умови для здійснення навчального процесу і формування особистості та надає необмежені можливості для застосування студентоцентричного підходу завдяки своїй зосередженості саме на результатах навчання кожної особистості, надання їй можливостей вибору способів і засобів навчання.

У суспільстві і у сучасній освіті роль віртуальності змінюється, вона починає домінувати і набуває універсального характеру. Відтак, саме віртуальне освітнє середовище повинно стати однією з пріоритетних форм застосування інформаційних технологій у вищій професійній освіті, внаслідок чого стає можливим:

- інтенсифікація процесу навчання, активізація пізнавальної діяльності студентів через збільшення обсягу мотиваційної складової;
- системний, інтерактивний, прогресивний характер процесу оволодіння знаннями;
- використання професійно зорієнтованих навчальних ситуацій для розвитку умінь і формування навичок;

- більш ґрунтовна підготовка майбутніх спеціалістів шляхом використання вивченого теоретичного матеріалу на практиці, що веде до скорочення терміну підготовки спеціалістів;

- особистіста направленість, що дозволяє студентам засвоювати матеріал у індивідуальному темпі і повністю знімає психологічну напругу.

Зважаючи на викладене вище, можна зробити висновок, що віртуальне освітнє середовище – це цілісна педагогічна система комп'ютеризованого (програмованого) особистісно зорієнтованого навчання, що створюється викладачем і є адаптованою до потреб студентів.

При цьому кожному окремому студенту, залежно від його знань і умінь на даному конкретному етапі навчання, надається психолого-педагогічний інструментарій для уточнення навчальних цілей, формування індивідуальної програми навчальної діяльності, вибору потрібного варіанту або рівня, на якому вивчається навчальна дисципліна, що в цілому відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS).

У процесі використання комп'ютерних тестових програм для встановлення відповідності результатів навчання поставленим цілям, викладач відстежує досягнення з освоєння навчальної дисципліною кожного студента групи завдяки поточному і підсумковому контролю рівня знань.

Головною метою впровадження інтерактивного віртуального освітнього середовища в навчальний процес є скорочення часу навчання і формування самостійної пізнавальної активності студента, а також розвиток професійно-творчої особистості.

КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ

І.О. Подмазко, В.І. Мілованов

Комп'ютеризація — активне впровадження обчислювальної техніки в навчальний процес як середньої, так і вищої школи. Комп'ютеризація — фактор розвитку освіти. Ефективність використання комп'ютерів та іншої техніки в навчальному процесі визначається, передусім, концепцією освіти. Демократизація і гуманізація вищої, загальноосвітньої і професійної школи, процеси оновлення громадського життя нерозривно пов'язані з розвитком нового підходу до системи знань про людину, його навчання і виховання. Е. І. Машбіц у 1986 р. виділив три групи психолого-педагогічних проблем, що підлягають рішенню в ході робіт по комп'ютеризації навчального процесу:

- проблеми, пов'язані з теоретичним обґрунтуванням навчання. На якому науковому фундаменті повинні будуватися програми, які психолого-педагогічні ідеї вони реалізують;
- створення технології комп'ютеризації навчання, що зв'язує педагогічні науки з практикою навчання;

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АУДИТОРІЇ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»	
О.І. Сіренко	175
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»	
Л.Б. Скляр	176
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	
І.М. Світій	178
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
О.В. Тарасова	179
ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	
Є.П. Штепа	180
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АБО ПІДРУЧНИКИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	
І.О. Седікова	181
ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
І.А. Верейгіна	184
КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ	
І.О. Подмазко, В.І. Мілованов	186
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ	
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений	188
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс	189
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
Н.В. Жихарєва	190
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ ТА НЕОЕКОЛОГІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Кіріяк	192
ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЗАСІБ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ УКРАЇНИ	
Н.Р. Кордзая	194
НАВЧАТИ ТОГО, ЩО ПОТРІБНО РОБОТОДАВЦЮ ТА ЦІКАВО СТУДЕНТУ	
А.Д. Солецька	196
АКТУАЛЬНІСТЬ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ (ПРОЕКТІВ) ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	
Я.П. Русєва, В.П. Петросян	197
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА НАПРЯМОМ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Г.О. Ткачук	199
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Т.М. Черевата	200
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ	
В.А. Самофатова	201
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ “ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА”	
Л.А. Тігомир	202
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ, ФАХІВЦІВ ТА МАГІСТРІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко	203