

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Зниження соціальної активності, яке ускладнене інформаційною залежністю призводить до проблем розумової діяльності, іншими словами - до «цифрової аутизації». Протидіяти їй можна якщо слідувати деяким порадам [2]:

- більше спілкуватись з колегами і студентами;
- зберігати трудові відносини використовуючи сучасні засоби дистанційної взаємодії;
- відмовитися від споживання непотрібної інформації (розважальні відео на youtube, стрічка новин);
- вимкнути повідомлення на смартфоні. Людина не зобов'язана весь час знаходитись онлайн. Переглядати їх за певним графіком;
- відмовитись від спонтанної перевірки електронної пошти.

Соціальна взаємодія є умовою розвитку людини. Для того, щоб не втратити розумові здібності і психічне здоров'я в умовах карантину важливо зберігати трудові відносини, обмежувати об'єм споживання непотрібної інформації в мережі інтернет.

#### Література

1. Курпатов А.В. «Чертоги разума. Убей в себе идиота!» Спб: Капитал, 2018. 330 с.

2. Цифровое слабоумие и информационная псевдодебилность [Електронний ресурс]. URL: <https://naspravdi.info/novosti/cifrovoe-slaboumie-i-informacionnaya-psevdodebilnost> (дата звернення: 01.04.2020).

## **ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕНЕРГЕТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАКОНІВ РУХУ БАГАТОФАЗНИХ СИСТЕМ**

**Е.І. Альтман**

Самостійна робота є одним з основних засобів вдосконалення вузівської освіти, підвищення якості підготовки фахівців. Це засіб, за допомогою якого можна навчити студента систематично, активно і свідомо займатися вивченням даної дисципліни. Самостійна робота розглядається як найважливіший елемент навчання і виховання студентів. Викладач в такому випадку з транслятора знань перетворюється в менеджера освітнього процесу, організовуючи і направляючи пізнавальну діяльність студентів.

Залежно від місця і часу проведення, характеру керівництва з боку викладача і способу контролю, самостійна робота підрозділяється на наступні види:

- самостійну роботу під час основних аудиторних занять;
- самостійну роботу під контролем викладача у формі планових консультацій і творчих контактів;

• поза аудиторну самостійну роботу при виконанні студентом індивідуальних завдань.

До комплексу дисциплін, які вивчають законі руху багатофазних систем входять наступні: гідрогазодинаміка, гідравлічні машини і мережі, фізична гідромеханіка і теплообмін у багатофазних потоках, трубопровідний транспорт багатофазних систем, теплофізичне конструювання теплообмінних апаратів на ЕОМ. Складність питань, які розглядаються у дисциплінах, потребують оптимізувати самостійну роботу студентів, на долю якої припадає 45-55 % від загального обсягу змістовних модулів кожного курсу.

Практичні заняття займають одне з головних місць в навчальному процесі. Метою практичних занять є виявлення того, наскільки правильно і глибоко засвоєні основні положення теорії, поглибити наявні знання і навчитися використовувати їх для вирішення практичних завдань. Форма проведення практичних занять може бути активної і пасивної. Пасивна форма ведення заняття - це ситуація, коли один зі студентів групи вирішує завдання у дошки під керівництвом викладача, а більшість студентів списують рішення з дошки, часто не вникаючи в її зміст. При такій методиці відсутня управління самостійною роботою студентів та її контроль. При активній формі використовується методика, при якій група після вступних роз'яснень по темі заняття вирішує завдання самостійно під контролем викладача. Студентам дозволяється обмінюватися думками, звіряти рішення, користуватися літературою. При вивченні зазначених вище дисциплін викладачами кафедри використовується саме така форма проведення практичних занять. На таких заняттях викладач може легко контролювати і здійснювати індивідуальну допомогу студентам.

Окремою формою самостійної роботи є індивідуальні завдання та розрахунково-графічні завдання, які видаються студентам з метою узагальнення та закріплення знань, а також застосування цих знань при виконанні курсових та дипломних робіт. Індивідуальні завдання видаються студентам у вигляді набору задач та контрольних питань. Кожна задача та запитання відповідають конкретній темі курсу. Результати рішення та відповіді повинні бути обґрунтовані. Розрахункові завдання торкаються найбільш важких питань курсів та повинні виконуватися з використанням сучасних обчислювальних програм - MathCAD, Math Lab, Maple, Mathematica. Ці програми дозволяють не тільки виконати всі необхідні розрахунки, а також навести отримані результати у візуальному вигляді. Візуалізація дозволяє студентам запам'ятати найбільш важливі співвідношення.

Оцінка, яку отримав студент по самостійній роботі, є важливою складовою підсумковою оцінки по курсу, тому що від того як засвоєна практична складова навчання залежить професійна компетентність майбутніх фахівців.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів <b>Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова</b> .....	<b>495</b>
З організації дистанційного захисту дипломних проектів <b>М.М. Кологривов</b> .....	<b>497</b>
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти <b>К.В. Георгієш</b> .....	<b>498</b>
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення <b>Т.В. Дьяченко</b> .....	<b>500</b>
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину <b>В.П. Бузовський</b> .....	<b>501</b>
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем <b>Е.І. Альтман</b> .....	<b>502</b>
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення <b>Д.Ф. Петкова</b> .....	<b>504</b>
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів <b>Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб</b> .....	<b>506</b>
Інформаційні технології в дистанційному навчанні <b>В.М. Левінський</b> .....	<b>508</b>
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» <b>Л.М. Якуб, СМ. Губанов</b> .....	<b>509</b>
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти <b>Б.Г. Грудка</b> .....	<b>510</b>
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій <b>Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова</b> .....	<b>512</b>
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах <b>І.В. Мельник</b> .....	<b>514</b>
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови <b>О.С. Зінченко</b> .....	<b>516</b>
Аналіз недоліків дистанційного навчання <b>О.М. Коротич, Г.М. Ряшко</b> .....	<b>517</b>
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов <b>С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова</b> .....	<b>518</b>
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи <b>С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко</b> .....	<b>520</b>