

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

the personality of the modern specialist. Scientists and teachers, taking into account these laws, have always emphasized the organization of independent cognitive activity of student.

УДК 378.018.43-021.412.1:37.091.33

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

На сучасному етапі економічної зрілості нашого суспільства вища освіта переживає суттєві зміни, які проявляються у масовому характері інноваційних процесів. Ці процеси потребують змін у парадигмі освіти, у принципах організації, змісту, формі, методів навчального процесу. В цьому контексті особливої значимості набуває подальше вдосконалення системи підготовки фахівців у дистанційному режимі, що підсилюється воєнним станом, а також карантинними обмеженнями, обумовленими пандемією коронавірусу та необхідністю навчатися не в стінах ЗВО, а вдома, за екраном власного комп'ютера.

Зауважимо, що на сьогодні більшість закладів вищої освіти України мають достатню для дистанційного навчання матеріально-технічну базу. Більш суттєвою виявляється проблема створення інформаційної бази, першим кроком якої є розробка для кожної навчальної компоненти пакету матеріалів для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. До такого пакету повинні обов'язково увійти: методичні вказівки до самостійної роботи студентів(СРС), які включають перелік запитань, передбачених робочою програмою дисципліни з посилками до доступних студентам літературних джерел, чітко сформовані критерії оцінки рівня засвоєння навчального матеріалу; конспект лекцій, що доповнює матеріали навчальних посібників та містить особливі пояснення викладача; в разі необхідності збірник тестів або запитань до поточного самоконтролю знань та підготовки до підсумкового контролю. Для більш глибокого вивчення дисципліни слід також додати: методичні вказівки до практичних занять, рекомендації до рішення розрахункових задач, методичні вказівки до виконання курсової роботи, курсового та дипломного проектування.

Розробка таких матеріалів повинна бути спрямована на мінімізацію особистих контактів між студентом і викладачем. Для цього викладач повинен класифікувати усі види діяльності студента по вивченню дисципліни на ті, які спрямовані на отримання навичок практичної роботи(наприклад, з обладнанням) і потребують безпосереднього спілкування з викладачем в аудиторії, та ті, які передбачають обмін інформацією і які викладач може перевести в друковану та електронну форму.

Слід зазначити, що із зростанням популярності та стрімким поширенням дистанційної освіти в умовах сьогодення, першочерговим завданням залишається збереження педагогічної ефективності та цілісності. Справа в тому, що раціоналізація та доступність новітніх технологій в освітньому просторі значно розширює коло об'єктів та суб'єктів віртуальної освітньої діяльності. Але чи всі споживачі освітянських інтернет – послуг однаково здатні навчатись та здобувати знання в Інтернет середовищі? Якими якостями повинен володіти студент-дистанційник та педагог-тьютор? Відмітимо, що ряд західних вчених (Кемпбел Гібсон, Кіган та Томсон) проаналізувавши велику кількість студентів – дистанційників, показали, що існує певний профіль «успішних» та «невстигаючих» студентів. До цього профілю входять вікові, статеві, етнічні ознаки, фізичні та розумові вади, місце проживання та життєва мотивація. Такі якості як зрілість, незалежність, самодисциплінованість, впевненість у собі було визнано невід'ємними якостями успішних студентів - дистанційників. У свою чергу тьютори повинні володіти як традиційними педагогічними якостями так і якостями технічного консультанта. Вони повинні вміти зацікавити студента, бути чуйними, організованими, ввічливими, терпеливими та поступливими.

Для того, щоб уникнути створення неефективного навчального Інтернет середовища, потрібно виробити певний набір критеріїв оцінки та відбору учасників віртуальної освітньої діяльності, розуміти та перевіряти такі її складові як соціопсихологічна характеристика здобувача і наставника, створити сприятливе комунікативне середовище, архітектуру певної освітньої філософії, а також дотримуватися дидактичних принципів, які визначають специфіку системи дистанційної підготовки.

А саме: принцип креативного характеру пізнавальної діяльності і саморозвитку; принцип вільного вибору отриманої інформації шляхом певної діяльності; принцип індивідуальної освітньої траєкторії студентів згідно з обраною системою викладання інформації; принцип інтерактивності у спілкуванні з інформацією, а також принцип відповідності фундаментальності освіти пізнавальним потребам здобувача вищої освіти

УДК 74-76

69	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко	164
70	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ГРАФІЧНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ С.С. Корнеєнко, В.В.Столярчук ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	166
71	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ/ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Н.І. Хлизова, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	168
72	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ -МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В.В. Ольховська, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	171
73	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.М. Мунтян, І.В. Мунтян, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	174
74	КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Р.В. Стоянова, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	178
75	ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.В. Новосельцева	180
76	DISTANCE EDUCATION Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov	182
77	ВЕБІНАРИ – ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Д.В. Дец, К. Шейда-Голбад	184
78	ОСНОВНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ М.Д. Потапов, Н.В. Волгушева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса Ж.Ф. Дорошенко,	185