

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

технології вчення – сукупність методів, прийомів, способів, засобів створення педагогічних умов роботи на основі комп'ютерної техніки, засобів телекомунікаційного зв'язку і інтерактивного програмного продукту, що моделюють частину функцій педагога за уявленням, передачею і збором інформації, організацією контролю і управління пізнавальною діяльністю. Вони дозволяють істотно розширити творчий потенціал учнів, підвищити продуктивність в найширшому сенсі слова і при цьому вийти за рамки традиційної моделі вивчення учбової дисципліни. Інформаційні технології сприяють придбання таким, що вчаться навиків самостійного учення з використанням електронних навчально-методичних матеріалів, освітніх баз даних, комп'ютерних програм, що обу-сподіваються, тестуючих систем.

Самостійна робота не самоціль, вона є засобом формування у студентів активності і самостійності, як меж особи, розвитку їх інтелектуальних і творчих здібностей.

ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

В.А. Самофатова

Глобалізація освіти – одна з фундаментальних тенденцій розвитку освіти, яка відображає формування єдиного соціального, інформаційного та освітнього простору в масштабах усієї планети.

В епоху глобалізації найвпливовішими факторами соціальної динаміки стають інформація, наука та освіта. Конкурентоспроможною у майбутньому буде людина, яка опанувала основи наук, володіє новітніми способами сприйняття і передавання інформації, освічена і практично підготовлена, насамперед у професійному, мовному та світоглядному аспектах.

Економічна освіта являє собою систему знань, теоретичних і практичних компетенцій, що дозволяють, по-перше, здійснювати професійну діяльність економічного профілю, а по-друге – підтримувати належний рівень ринково-економічної культури в суспільстві.

За даними ЮНЕСКО, кілька років тому, загальна кількість студентів у світі перевищила межу 150 млн. чол. і зберігала такі високі темпи зростання, що у даний момент гіпотетична держава «Studentia» виявилася б шостою у світі, поступаючись тільки Китаю, Індії, США, Індонезії і Бразилії. За даними Міністерства освіти та науки, 28,4% всіх студентів України (приблизно 1,5 млн. чол.) здобувають спеціальності у сфері економіки, торгівлі та бізнесу. На сьогодні недостатньо, щоб освіта відповідала вимогам сучасності, вона має випереджати розвиток суспільства, адже щорічно оновлюється близько 5% теоретичних і 20% професійних знань. Необхідно забезпечити підготовку фахівців, що постійно будуть удосконалюватися не лише в професійній сфері, але і сформуванню внутрішню потребу до самостійного оволодіння інформацією.

Професійний світогляд – це матриця, яка заповнюється упродовж життя, підлаштовуючись під актуальні вимоги суспільства.

З урахуванням тенденцій розвитку економічної освіти, на нашу думку, потрібно:

- змістити акцент із засвоєння значних обсягів інформації, накопиченої про запас, на оволодіння способами безперервного придбання нових знань і умінь вчитися самостійно;
- розвинути навички самостійного (критичного), а не репродуктивного типу мислення;
- застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні і технології у сфері економічної освіти;
- поєднувати фундаментальну освіту та практичну підготовку фахівців;
- сформулювати відповідальне відношення як до навчання, так і до обраної професії.

Дуже важливим є двосторонній взаємозв'язок між викладачами і студентами. Викладачі мають активно підтримувати ініціативи студентів у різних напрямках навчального процесу, надавати можливість висловлювати та відстоювати власні думки, допомагати у здійсненні наукової діяльності.

ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ

Сергєєва О.Є.

На початку лютого 2016 року група американських вчених заявила про відкриття гравітаційних хвиль, існування яких передбачав Альберт Ейнштейн 100 років тому в рамках відкритої ним загальної теорії відносності. Хвилі були зафіксовані детекторами Лазерно-інтерферометричної гравітаційно-хвильової обсерваторії LIGO, розташованої в штатах Луїзіана і Вашингтон в США. Гравітаційні хвилі виникли в результаті зіткнення двох чорних дірок масами приблизно в 30 разів більше за масу Сонця. Передбачається, що це явище відбулося 1,3 млрд років тому. Коли хвилі досягли Землі, вони змістили промінь лазерного детектора на одну тисячну діаметра протона, що свідчить про надзвичайно високу чутливість сучасних фізичних вимірювальних приладів. Всі отримані результати пройшли сувору перевірку і є достовірними з наукової точки зору.

Експерти вважають, що подальше вивчення гравітаційних хвиль допоможе вирішити багато таємниць і проблеми сучасної фізики і космології, в тому числі виміряти, з якою швидкістю розширюється Всесвіт. Також це відкриття проллє світло на таємниці виникнення Всесвіту. Як і в випадку електромагнітних хвиль, відкритих в кінці 19-го століття, люди усвідомлять це відкриття в повній мірі тільки через деякий час.

Однак вже зараз можна сказати про значення цього відкриття і, зокрема, яке це має відношення до викладання фізики в нашому вузі. Перш за все,

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
Д.М. Попков, С.В. Попкова	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
М.Д. Потапов	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Р.М. Редько	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
С.П. Решта	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Л.П. Рогатіна	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Я.П. Русєва	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М.Сагач	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
В.А. Самофатова	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Р.І. Шевченко	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	