

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

завдань, підготовки повідомлень та ін., просте вивчення не може викликати пізнавальної активності, не може бути актуальним і особистісно значущим для студентів в той час як істина, добута власними зусиллями, має величезну пізнавальну цінність.

Дуже важливо, щоб навчально-пізнавальна діяльність студентів носила творчий, дослідницький характер і, по можливості включала елементи аналізу і узагальнення. Підходи єдності досліджень та викладання в університетській освіті були закладені ще М.В. Ломоносовим, Ю. Лібихом.

Слід зауважити, що такий підхід має особистісно-орієнтований характер, оскільки схильність до дослідницької діяльності значною мірою є індивідуальною і виявляється у своєрідності розвитку пізнавальних інтересів, аналітичних здібностей, змісту і обсягу знань, спостережливості, пам'яті, уваги, гнучкості мислення, багатства уявлень, спроможності до зосередженої і відповідальної праці та сприяє становленню професійної компетентності майбутніх фахівців.

ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА

С.О. Воїнова

В умовах майбутнього переходу до інноваційного сценарію розвитку виробництва в Україні особливого значення набуває підготовка у вищій школі висококваліфікованих, всесторонньо розвинених фахівців, здібних до самостійної творчої роботи, до впровадження у виробництво її результатів.

У цьому напрямі у вузах застосовують заходи з підвищення ефективності науково-дослідницької роботи студентів, широкому їх залученню до наукових досліджень.

Істотною складовою цієї роботи є розвиток винахідницької і раціоналізаторської творчості студентів. Високий його рівень можливий лише при хорошій організації патентних досліджень.

З цією метою в учбові плани підготовки спеціалістів і магістрів нашого вузу включено дисципліну “Інтелектуальна власність та патентознавство”.

В рамках дисципліни студенти проводять науково обґрунтований пошук, відбір і аналіз описів вітчизняних і зарубіжних винаходів, патентної, науково-технічної інформації з метою визначення досягнутого технічного рівня і тенденцій розвитку виду техніки, до якого відноситься об'єкт, що розробляється, оформляють пакет заявочних документів на одержання патенту.

Інноваційним елементом в дипломному проектуванні і практичній підготовці студентів служить вже багатолітня традиція кафедри Автоматизації виробничих процесів, де об'єктом патентного дослідження вибирають технологічний процес, автоматизація управління яким є предметом дипломного проектування. На шляху розвитку цього напрямку новим елементом може стати узагальнення виконаних студентом патентних досліджень і оформлення їх як окремий розділ дипломного проекту.

У ньому можуть бути представлені питання сучасного стану задачі, що розробляється, існуючі недоліки, заходи їх усунення, характеристика об'єкту, перелік досліджених технічних рішень, використаних в об'єкті розробки, характеристики аналогів, описаних в патентній документації або інших джерелах науково-технічної інформації, порівняльний аналіз об'єкту розробки і аналогів, постановка і рішення задачі, підтвердження доцільності вибраного рішення і його реалізації, висновки.

У пояснювальній записці до дипломного проекту, в названому розділі, може бути розміщений спеціальний підрозділ “Проведення патентного пошуку”, де має бути викладено методику патентного пошуку, його результати.

Результати патентних досліджень в дипломному проекті можуть бути ілюстровані в графічній його частині або представлені в презентації.

Інформаційні джерела, за якими проводився патентний пошук, мають бути вказані в загальному списку використаної літератури.

Проведення патентних досліджень студентами-дипломниками дозволить підвищити науково-технічний рівень технічних рішень, що розробляються ними, підвищити їхню готовність до самостійної технічної творчості в майбутній роботі.

МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ»

О.О. Коваленко, Г.О. Степанова, Н.А. Базелева

Навчальна дисципліна «Фізико-хімічні основи води і водних розчинів» є новою дисципліною, яка згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра за напрямом «Харчові технології та інженерія» відноситься до рекомендованих дисциплін вільного вибору студента професійного спрямування «Технології питної води та водопідготовки харчових виробництв».

Метою викладання початкової дисципліни «Фізико-хімічні основи води і водних розчинів» є набуття необхідних теоретичних знань і практичних навиків, які пов'язані із вмінням аналізувати фізико-хімічні властивості води й водних розчинів, володінням відомостей щодо сучасних способів аналізу якості води, а також набуття базової хімічної підготовки для наступного вивчення спецдисциплін у галузі технології водопідготовки на харчових підприємствах.

Основними завданнями вивчення початкової дисципліни «Фізико-хімічні основи води і водних розчинів» є: формування і сприяння розвитку хімічного світогляду студента; надання уявлень про фізичні, хімічні, теплофізичні та інші властивості хімічно чистої води та природних вод як водних розчинів; сприяння розвитку у студентів навичок роботи в лабораторії, постановки хімічного і теплофізичного експерименту, оволодіння основними методами аналізу хімічного складу води і водних розчинів, а також дослідження їх властивостей.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні засвоїти сучасні уявлення про будову молекули води, агрегатні стани води, структуровану,

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174