

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

висновок; контрольні питання; рекомендації для самостійної роботи. Формування інформативної частини здійснюється відповідно до обраної концепції презентації шляхом: написання і оптимізації текстів; розробки і впровадження графічних елементів – малюнків, діаграм, організаційних схем, блок-схем, таблиць і формул; фото- і відеоматеріалів; графічних матеріалів або технологічних процесів.

Розроблені мультимедійні матеріали можна об'єднати у взаємозалежний комплекс – електронний навчальний посібник (ЕНП). ЕНП – це навчальне видання, що доповнює або частково замінює підручник і офіційно затверджене для вивчення навчальної дисципліни. Для того щоб окремі мультимедійні презентації узагальнити в повноцінний електронний підручник, необхідно створити докладну систему навігації інтерфейсу і внутрішньої структури. Створення системи навігації реалізується розміщенням гіперпосилань, що дозволяє об'єднати різноформатний матеріал у єдине користувацьке середовище. У кожному розділі (підрозділі) ЕНП слід розмістити блок контрольних питань і тестів. При цьому необхідно забезпечити можливість надання користувачеві додаткової інформації. До неї відносяться: нормативно-технічні документи, фото-, відео- і аудіододатки, які допоможуть ширше вивчити навчальний матеріал.

Таким чином, уміле використання програмних засобів, застосування ефектів анімації, звукового супроводу, вставка відеоматеріалів, діаграм та ін. роблять заняття привабливим для аудиторії, підвищують засвоєння матеріалу, підкреслюють задум і компетентність викладача.

ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ

М.І. Дейнеко

• У запропонованих тезах автор рекомендує викладачам загальноосвітніх і спеціальних дисциплін використовувати означену систему філософських засобів, яка повинна складатися з сукупності філософсько-методологічних і методичних підходів, прийомів, методів, структурно-функціональних елементів, стосовно до аналізу знань для виявлення в них науковості. Дану систему філософських засобів необхідно застосовувати в конкретизованому напрямку для одержання науковості знань у вигляді логіко-філософських, філософсько-системних, структурно-філософських підходів; системно-функціональним методом, методами та прийомами логічного визначення науковості знань.

• У відповідності з конкретизованою системою філософських засобів, що використовуються для аналізу знань, надається єдина можливість виявити в знаннях основні параметри науковості — понятійність, істинність, філософсько-сміслову розуміння та їх теоретико-практичне значення.

• Для встановлення основних параметрів науковості знань нами рекомендується методика застосування системи філософських засобів у наступному напрямку:

- визначення науковості знань необхідно здійснювати шляхом теорії як

найвищої форми організації наукових знань. Прикладом такої форми є класична механіка І.Ньютона, еволюційна теорія Ч.Дарвіна, теорія відносності А.Ейнштейна;

- параметри засад всієї системи істинності науковості знань виявляється за допомогою системно-структурного аналізу, що включає всю сукупність структурно-функціональних елементів, фундаментальні поняття, принципи, закони, аксіоми, ідеалізовані моделі, положення формальної логіки;

- філософсько-сміслова сутність і призначення науковості виявляється в процесі аналізу основних функцій знань. До їх числа віднесені:

1)синтетична - об'єднання окремих достовірних знань в єдину цілісну систему; 2)пояснювальна — виявлення причино-функціональних та вірогіднісних залежностей, різноманітність зв'язків даного явища, сутнісних характеристик його виявлення;

3)методологічна — на базі науковості формуються різноманітні методи, способи та прийоми дослідницької діяльності;

4)евристична — передбачення, інтуїція, здогадка, просвітлення.

Такою повинна бути означена система філософських засобів застосування в учбовому процесі технічного вузу для встановлення науковості знань.

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський

У педагогіку поняття «технологія» увійшло в середині ХХ-го століття, його поява було пов'язано, по-перше, з розвитком технічних засобів, які надавали нові можливості для оптимізації процесу навчання, по-друге, з розвитком ідей про те, що існують загальні закономірності процесу навчання, на основі яких можна будувати ефективні варіанти системи навчання, придатні для масового навчання (алгоритмізувати, програмувати навчання). Ці два аспекти відображені в еволюції самого терміна і його трактуваннях («технологія в освіті», «технологія навчання», «технологія освіти», «педагогічна технологія»). У сучасному розумінні терміна ці два аспекти знайшли своє відображення: під «педагогічною технологією» ми розуміємо систему планування, застосування і оцінювання всього процесу навчання і засвоєння знань шляхом обліку людських і технічних ресурсів і взаємодії між ними для досягнення ефективнішої форми освіти.

Завдяки розширенню наукової методології педагогіки і розвитку дослідницьких методів, стало можливим виділити специфічні ознаки педагогічної технології на відміну від інших понять. Ми можемо виявити компоненти педагогічної технології як системи: уявлення про стан системи або властивості учня, уявлення про плановані результати, цілі процесу, модель зміни системи (форми, методи, засоби), засоби діагностики або моніторингу системи, механізми зворотного зв'язку. Можемо визначити критерії, яким педагогічна система повинна відповідати: концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність. Можемо уточнити показники цих критеріїв:

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174